МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЛОНЕЦК»

«ШКОЛА № 9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ДОНЕЦК»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора	Директор ГБОУ «ШКОЛА № 9
<i>Л.</i> В. Лукьянова	Г.О. ДОНЕЦКУ
30.08.2024 г.	Б.В. Глущенко 30.08. 2024 г.
11.18.18	SCOOL THAT THE STATE OF THE STA
	Заместитель директора ———————————————————————————————————

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 10-11 классов

> Рабочую программу составила: Жеребченко Роксана Алексеевна

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Школа № 9 г.о. Донецк» разработана в соответствии

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона Российской Федерации от 04.10.2022 № 5-ФКЗ законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации действуют на территории Донецкой Народной Республики со дня принятия в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образования в составе Российской Федерации нового субъекта, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным конституционным I законом.
- особенностями правового регулирования отношений в сферах образования и науки на территории Донецкой Народной Республики регулируются Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 371-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее Приказ № 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее Приказ № 1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН 2.4.3648-20),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Приказ № 115),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования учебников»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 2Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюстье России 29.08.2022 № 69822):
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ),
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 (О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»),
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным рабочим планом ГБОУ «Школа №9 г.о. Донецк» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Spotlight – 10»: учебник английского языка для 10 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022; «Spotlight – 10»: учебник английского языка для 10 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022.

«Spotlight – 11»: учебник английского языка для 11 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022; «Spotlight – 11»: учебник английского языка для 11 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих нелей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевой совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- *языковой* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурной увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторной* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
- учебно-познавательной развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- 2) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало

сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

<u>Формы организации образовательного процесса.</u> Основная форма обучения — урок продолжительностью 45 минут, включает в себя классический урок, лекции, практикумы, собеседования, консультации, контрольные работы, зачеты, формы внеклассной работы. В рамках этих форм обучения организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Организация учебного процесса и контроля

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся отметочной ведется ПО системе. Используется текущая (тестирование, работа индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность — ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления — способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса — общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностноориентированный И деятельностный подходы к обучению иностранному обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебнопознавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом психологических физиологических индивидуальных возрастных, И особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка -204 часа: в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю). Количество контрольных работ: 10 класс- 8, 11 класс -8.

Разлел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

- достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации
- на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе:
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - 2) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;
 - 3) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

• давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - 3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста c выражением своего отношения монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

<u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run

- a run); имён существительных от прилагательных (rich people the rich); глаголов от имён существительных (a hand to hand); глаголов от имён прилагательных (cool to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и ing (excited exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным дополнением Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I), Conditional II);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 - предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - конструкция It takes me ... to do smth;
 - конструкция used to + инфинитив глагола;
 - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-inthe-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text):
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;
- отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме —

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

<u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём

высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run a run); имён существительных от прилагательных (rich people the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand to hand); глаголов от имён прилагательных (cool to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными
 - словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - конструкция It takes me ... to do smth;
 - конструкция used to + инфинитив глагола;
 - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-inthe-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I a playing child, Participle II a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;
- отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	 Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики совершенствуют орфографические умения и навыки;
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов	 Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют солержание текста, на основе заголовка
	прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные

смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами;
- обмен мнениями/комбинированный ведут диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, окружении, событиях, явлениях; рассуждают фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отнопіение прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Раздел 3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов

• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

- догадываются o значении незнакомых слов ПО ИΧ словообразова сходству словами русского языка, тельным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят фрагменты текста, находят ключевые отдельные полученную информацию; пользуются оценивают материалами (словарями, грамматическими справочными справочниками и т. д.);
- ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут побуждение действию; обращаются просьбой; соглашаются/не выполнить соглашаются просьбу; согласие/ высказывают совет, предложение; выражают несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа

Раздел 4. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов

- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
- содержание аутентичных понимают основное текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по определяют тему/основную текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием приёмов смысловой переработки: переводят фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами;
- ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с

просьбой; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: предложение; принимают совет. объясняют причину отказа; приглашают действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, аргументы, выводы; приводя примеры, делая высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение прочитанно-К му/услышанному;

• кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Раздел 6. Природа и экология. Научнотехнический прогресс — 20 часов

- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают, тонкаотаоп употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы образование отрицательного прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении выбирают нужную/запрашиваемую незнакомых слов: информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами;
- ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают выражают совет, предложение; согласие/несогласие; принимают предложение; совет. объясняют причину отказа; приглашают действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; высказываются без предварительной подготовки на заданную

тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

• кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Тематическое планирование 10 класс

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Характеристика деятельности учащихся
Π/Π	раздела, тем	часов	
1	Тесные связи	13	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы; запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями; выражают своё мнение/ отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/ дают интервью; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут статью о своей школе; описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
2	Жизнь и увлечения	14	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;
3	Школа и работа	13	применяют основные способы
4	Земля в опасности	11	словообразования; изучают, и употребляют в речи: условные сослагательные предложения

реального нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста; устанавливают последовательность основных фактов текста; разбивают текст на самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части: выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят фрагменты отдельные текста, находят ключевые слова; устанавливают причинноследственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; информацию; оценивают полученную пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный сообщение/мнение диалог; выслушивают партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку обосновывают зрения eë; выражают эмоциональную оценку; рассказывают о себе, окружении, событиях, своём явлениях; фактах/событиях, рассуждают 0 приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают содержание, основную прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение прочитанному/ услышанному; излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют проектной письменную речь ходе деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют

			словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
5	Праздники	14	Распознают и употребляют в речи основные
6	Еда и здоровье	14	значения изученных лексических единиц; применяют основные способы сповообразования; изучают и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол деt; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/ основную мысль; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с просьбой; высказывают совет, предложение; выражают согласие/ несогласие; рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение; передают основное содержание, основную мысль прочитанногу/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; составляют план, тезисы устного или письменную речь в ходе проектной деятельности; составляют описание путешествия, окончание истории; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
7	Давайте веселиться	12	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;
8	Технические новинки	13	применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог;

сложные прилагательные; фразовые глаголы; фразовый глагол косвенную речь; понимают содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/ основную мысль; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают несложные аутентичные тексты полным пониманием использованием различных приёмов смысловой переработки; пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; высказывают совет, предложение; выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/ взаимодействию; фактах/ событиях; рассуждают высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая своё отношение прочитанному/ услышанному; составляют план. устного или письменного сообщения; пишут обзор — рецензию; пишут эссе-рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля употребляемой правильности написания лексики

Тематическое планирование 11 класс

Целевой приоритет для учащихся среднего общего образования: - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме
1	Отношения.	13	Распознают и употребляют в речи основные
2	Где хотенье, там и уменье.	14	значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования Изучают, повторяют и употребляют в речи:
3	Ответственность.	10	глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося
4	Опасность.	11	действия в прошлом; предлоги и союзные слова;
5	Кто ты?	14	прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы соте, риt, кеер, go, do; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста; устанавливают последовательность фактов текста; разбивают текст на смысловые части; озаглавливают текст, части; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают тексты с полным пониманием и с использованием приёмов смысловой переработки; устанавливают причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию;
			диалог — обмен мнениями/комбинированный

			диалог; выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают эмоциональную оценку; рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение; передают основное содержание, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение; излагают результаты проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе- рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля написания лексики
6 7	Общение. Поговорим о будущем.	15	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/ отношение; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол саггу; совершенствуют орфографические навыки; используют словарь для контроля написания лексики
8	Путешествия.	13	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных ЛЕ; применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол

check; понимают содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов; читают тексты с полным пониманием и с использованием приёмов смысловой переработки; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; ведут диалог обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; излагают результаты проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут изложение; составляют описание идеального места для путешествия, совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля написания употребляемой лексики

Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Тема раздела, урока	Планируемые результаты				
	предметные	метапредметные	личностные		
	Тема 1. Тесные узы.				
Повторение лексико- грамматического материала за 9 класс	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний		

	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышение уровня качества знаний по предмету
подростков» Обучение говорению чтению	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме, читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение, владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	стилям жизни осознает возможность
	Ведет разговор о своих предпочтениях, пишет сообщение о своих предпочтениях	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Владеет навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению	Владеет навыками по теме «Черты характера», читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте информацию, умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
	Воспринимает на слух тексты о дружбе, умеет рассказывать о друзьях, выражает сарказм и гнев, употребляет в речи идиомы	Развивает через все виды речевой деятельности коммуникативные УУД, обладает навыками работы с информацией, развивает навыки самооценки и самоконтроля	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ, бережно и уважительно относится к другому человеку
	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
	употребляет в речи фразовый глагол look.	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
с детальным	Читает отрывок произведения с полным пониманием. Использует в речи лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к чтению литературы на английском языке.

Пиогмо полем	Пишат пиагма жиже	Р азрира <i>с</i> т	Occurred books and comments
Письмо другу.	Пишет письмо личного	Развивает VV П	Осознает возможность
		коммуникативные УУД	самореализации средствами
	увлечениях, друзьях,	через все виды речевой	иностранного языка
	планах на будущее в	деятельности	
	форме, принятой в		
	стране изучаемого языка.		
Письмо другу.	Выражает совет и	Умеет планировать свое	Осознает возможность
	предположение в письме	_	самореализации средствами
	другу	<u>^</u>	иностранного языка
письменной речи		структурировать письмо	1
1		личного характера	
Модо додиостиов в	06 70 70 07	Попроменя управт о оправой уго	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Обладает	Пересказывает с опорой на	Осознает возможность
	информационной и	текст планирует свое	самореализации средствами
	социокультурной		ИЯ, выражает толерантность
	компетенцией.	поведение	и уважение к разным стилям
* *	Рассказывает о модных		жизни
	предпочтениях		
	подростков в России		
Урок самоконтроля	Владеет лексико-	Обладает навыками	Осознание повышения
по модулю 1.	грамматическим	самоконтроля и	уровня качества знаний по
	материалом по теме	самооценки	предмету
	«Межличностные		
	отношения» во всех		
	видах речевой		
	деятельности.		
	Тема 2 По	і окупки. Подростки и деньг	ГИ.
Введение лексики	Употребляет в речи	Развивает	
по теме	лексику по теме.	коммуникативные УУД	Испытывает толерантность
«Карманные	Читает, слушает и	через аудирование и	и уважение к разным жизненным укладам,
деньги». Обучение		чтение, владеет навыками	осознает возможность
изучающему		изучающего чтения,	самореализации средствами
чтению	умении подростков зарабатывать и тратить	навыками работы с	ИЯ
чтению		информацией, словарями	Y171
	деньги.	информацией, словарями	
Обущение	Reper parronen o	Vмеет плания ороди	Осориает ворможности
Обучение монологической и	Ведет разговор о способах заработка и	Умеет планировать	Осознает возможность
письменной речи:		речевое и неречевое	самореализации и
•	траты денег, пишет сообщение о личном	поведение, владеет	средствами ИЯ. Испытывает
подростки и		навыками самоконтроля и	толерантность и уважение к
деньги	опыте заработка и траты денег.	самооценки	разным жизненным укладам
	траты допот.		
	Узнает в письменном и	Владеет навыками	Осознает возможность
по теме «Занятия в	F .	смыслового чтения: умеет	самореализации средствами
Свободное время».	7	прогнозировать содержание	ия
_	лексику по теме.	текста по началу и искать в	
	Спрашивает и выражает	тексте информацию, умеет	
речи	предпочтения	работать со словарем	
Обучение	Воспринимает на слух	Развивает	Осознает возможность
аудированию и	разговор записи на	коммуникативные УУД	самореализации средствами
диалогической речи	1 -	через все виды речевой	ИЯ. Испытывает
диалоги ческой речи	записи на курсы	деятельности, обладает	толерантность и уважение к
	записи на курсы	навыками работы с	толоринтность и уважение к
		информацией развивает	
L	L	информацион развивает	

		навыки самоконтроля и самооценки	разным жизненным укладам и стилям жизни.
Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола»	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	Обладает навыками работы с информацией умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных	употребляет в речи фразовый глагол take.	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском зыке
Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи	Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой, понимает и использует в сообщениях аббревиатуры	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи	Пишет короткие сообщения на заданную гему	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет структурировать сообщения	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации	Обладает информационной и социокультурной компетенцией описывает спортивное событие	Составляет описание события по плану планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе»	Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 2	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Молодежь в современном	Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по
обществе	изученной грамматики		предмету
	Te	ма 2. Школа и работа	
письменной речи:	Ведет диалог в форме интервью о школе. Пишет рассказ о школе с опорой на план		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Профессии». Обучение чтению и	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме, спрашивает и выражает желания и намерения		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
диалогической речи:	Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; ведет диалог-расспрос по теме	Полно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации (по плану) Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Времена группы «Future»	Распознает и употребляет в речи времена группы «Future»		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных	степени сравнения прилагательных, фразовый глагол ріск, умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –ег, - ist, -ог, -ian. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	с информацией умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
	ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
	Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умеет структурировать деловое письмо	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Деловое письмо: резюме. Развитие	Пишет резюме в соответствии с планом		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

навыка письменной речи		умеет структурировать деловое письмо	
Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи	информационной социокультурной	свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ, развивает мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности
Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа».	Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Урок самоконтроля по модулю 3.	•	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Обобщающий урок по теме «Школа и работа»	Контроль и самоконтроль знания Изученной лексики, грамматики модуля.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
	Тема 4 «С	Охрана окружающей среды	[>>
Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению	Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды	Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды, составляет анкету	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает экологическим сознанием. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме, выражает надежду и беспокойство	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте информацию, работает со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Обладает экологическим сознанием, испытывает любовь к природе
Обучение аудированию и монологической речи	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями	Выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, испытывает любовь к природе

Грамматический практикум «Модальные глаголы»	Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразового глагола гип и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run. Умеет образовывать существительные, отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, - dis, - in, суффикс — less	Обладает навыками работы с информацией умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?	Пишет аргументы «за и против» Использует в речи на письме словасвязки	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи.	Пишет эссе в соответствии с планом. Выражает согласие\несогласие	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи.	Обдает информационной и социокультурной компетенцией, рассказывает о заповедниках в России	заповеднике по плану, планирует свое речевое и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Обладает экологическим сознанием.
Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология»	Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 4.	Владеет лексикограмматическим материалом по теме во всех видах деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обобщающий урок по теме «Природа и экология»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

	Модуль 5. «Каникулы. Отдых»				
теме «Путешествие» Обучение чтению	устном тексте, употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает текст о путешествии.	коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками	Проявляет толерантность к разным культурам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
	путешествии в Непал. Пишет открытку о	свои мысли в соответствии с условиями и	Проявляет толерантность к разным культурам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
чтению и диалогической речи	лексику по теме. Обсуждает проблемы, связанные с	смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
аудированию и письму: рассказо проблемах во время	выборочную информацию. Ведет разговор о проблемах во время путешествия	свои мысли в соответствии с условиями и задачами	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
практикум «Артикли»,			Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных	фразовый глагол get.	с информацией. Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	произведения с	деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению литературы на английском языке		
структура рассказа.		Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		

Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	Пишет краткий рассказ, умеет выражать чувства и эмоции	Умеет строить композицию рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Составляет туристический буклет	Составляет туристический буклет. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы».	Применяет лексико- грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Урок самоконтроля по модулю 5.	Владеет изученный лексико- грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Обобщающий урок по теме «Отпуск, каникулы»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
	Модул	ть 6. «Здоровое питание»	
Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению	употребляет в речи	Развивает коммуникативные УУД. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание»	Рассказывает о здоровом питании, составляет меню здорового питания	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
здоровье». Обучение чтению и	Узнает в тексте, употребляет в речи лексику по теме. Умеет советовать, выражать согласие\несогласие.	Владеет навыками чтения: умеет прогнозировать содержание текста и искать информацию. Умеет общаться и работать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании	разговор о правильном	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Разграмает и	OS TO TO OT WORK WORK POSOTIL	Occasio at Body Carriedati
		Осознает возможность самореализации средствами
		ИЯ
•		
фразовый глагол give,	Умеет работать со	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
использует словообразовательные приставки для образования слов	Споварем	
извлечением полной	через все виды речевой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
оценочные	с задачами и условиями	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
письме уступительные придаточные.	с задачами и условиями коммуникации. Пишет доклад в соответствии со	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
•		Знакомится с культурой других стран. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
•	_	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
*	-	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Т	Гема 7. Развлечения	
употребляет в речи		Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность
	речи сослагательные предложения Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give, использует словообразовательные приставки для образования слов Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада Пишет доклад. Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные. Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России Применяет лексикограмматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации Владеет изученным лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации Владеет изученным дексико-грамматическим деятельности Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля Тузнает в тексте, воспроизводит и употребляет в речи	правильно употребляет в речи сослагательные предложения Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give, использует словообразовательные приставки для образования слов Читает отрывок произведения с изврачением полной информации. Понимает использует в речи новуюлексику по теме Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные придатательные для доклада Пишет доклад. Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные. Пишет доклад. Умеет придаточные. Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Пишет доклад в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Пишет доклад в соответствии с структурой Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России Применяет лексикограмматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации Владеет изученным лексикограмматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации Владеет изученным лексикограмматическии дамоконтроля и самоконтроля и самок

	слушает и понимает текст о развлечениях подростков	навыками ознакомительного и поискового чтения, работы с информацией, словарями.	самореализации средствами ИЯ
письменной речи по теме «Развлечения подростков»	Пересказывает текст, опираясь на тезисы. Составляет анкету о видах развлечений подростков и проводит опрос	с условиями и задачами коммуникации. Умеет	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
развлечений». Обучение чтению и	Узнает в тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Ведет диалог «В театре»		Обладает культурой организации текста. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
диалогической речи:	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	Обладает навыками работы	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Страдательный залог»	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	с информации. Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
фразового глагола turn и предлогов. Словообразование	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn. Образует сложные прилагательные. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
извлечением общей и конкретной	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимаети использует в речи новую лексику по теме	через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
Рецензия. Обучение письменной речи.	Составляет структуру рецензии. Правильно сочетает наречия степени качественными и относительными прилагательными	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Написание рецензии. Обучение письменной речи	Пишет рецензию. Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций		Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Музей мадам Гюссо. Обучение	Читает текст о достопримечательностях	Использует ИКТ для поиска, обработки и	Обладает культурой организации отдыха.

чтению и письменной речи.		представления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения»	Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 7	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обобщающий урок по теме «Развлечения»	Контроль знания изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
	Te	ема 8. «Технологии»	
	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи	через все виды речевой деятельности. Владеет	Проявляет интерес к техническому прогрессу гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение диалогической и письменной речи по геме «Технические новинки»	Ведет диалог в форме интервью о любимых гехнических новинках. Пишет статью в журнал о любимой технической новинке	планировать свое речевое и	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Введение лексики по теме «Электрооборудова ние и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи.	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Обсуждает проблемы,	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работатьсо словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и письму: письмо проблемах эксплуатации электротехники.	Воспринимает на слух информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники		Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Косвенная речь»)	Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring. Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Итоговая	Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи лексику по теме	Развивает через все виды речевой деятельности коммуникативные УУД	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	Обладает информационной социокультурной компетенцией. Пишет статью о российских изобретателях	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Выполнение тестов лексика грамматика письмо	Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Spotlight on Exams Выполнение тестов чтение и аудирование	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать и делать приглашение	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
	Тема 1 Вз	ваимоотношения	
Чтение и лексика.	Прогнозирование	Уметь прогнозировать	Учащиеся должны знать
Родственные узы,	содержания текста;	содержание текста,	основные значения
семья.	чтение с пониманием	выделятьглавную мысль,	усвоенного в модуле
	содержания текста.	уметьнаходить ключевые	лисинию материала, втом
	Сообщение в связи с	слова или фразы.	числе разговорных клише
	прочитанным текстом,	Развитие навыков устной	и идиоматических
	выражение своего	речи, освоение новой	выражений, отражающих
	отношения.	лексики	культуру англоговорящих
Аудирование и	Чтение диалога,	Уметь вести диалог по	стран, особенности
устная речь.	подстановка	предложенной ситуации,	употребления и
Взаимоотношения.	пропущенных фраз.	развитие навыков устной	схемыобразования
	Восприятие текста на	речи, аудирования	временныхформ
	слух, драматизация		английского языка.
	диалога.		Должны уметь

Письмо. Описание внешности человека.	Грамматика. Формы глагола внастоящем, прошедшем и будущем временах Литература Оскар Уайльд «Преданный друг»	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Чтение с полным пониманием. Аудирование с извлечением информации. Устная речь.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точкузрения.	вестидиалог в рамках изученнойтематики, выражать своемнение и отношение (6-7реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своейсемье с объяснением причин и поступков (10 — 15 предложений). Должны уметь читатьаутентичные тексты с разными
внешности человека. Неофициального стилей. Написание коротких писем. Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История Связи. История ногользование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моясемья» Тема С Если есть желание грамматический упражнений прогуденных форм поддежи. В доголежи написание личного письма, выполнение грамматических упражнений подгатовка поределительные отподелита с слух, драматизация удузьями двагота. Друзьями драделительные определительные определительные определительные определительные определительные предультата, выполнение трауматната, с тренировочных упражнений. Чтение потноление выборочным пониманием информации. Подрагнительные определительные определительные предульствата, в выполнение трауматната, с тем при днагочные определительные определительные определительные предульствата, в выполнение траумантия пелии, упражнений. Чтение днагова, в выполнение выборочным пониманием информации, пониманием информации, пониманием информации, пониманием информации и своению с выборочным пониманием информации. Пониманием информации и пониманием информации и своению с выборочным пониманием информации. Пониманием информации и своению с выборочным пониманием информации. Пони	Письмо Описание			-
человека.				
Написание коротких писем. связанных с темой. произведения «Верный друг» Оскара Уайлъда с полимать солержание извлечением нужной информащии, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Мовсемья» осебе, своем окружении сообщения. Заданиятиспользованию временных форм разных заданиях проемть в выполнять грамматические заданиятиспользованию вадений пониманием пропусков, аудирование, приводятримеры, дартументы. Внаболеезначимые факты, согласовывать о себе, своем окружении сообщения. Уметьрассказывать о себе, своем окружении сообщения. Рассказывать о себе, своем окружении сообщения. Рассказывать о себе, своем окружений информации, использование языковой догадки. Написание статьи в журнал. Внать значение приоцусков, аудирование, пропусков, аудирование, грамматических упражнений. Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тематичение пропусков, аудирование, прогором реченых достовное основные значения устная речь. Проверочная работа. Проверочная работа. по теме. Досут молодежи. Тема 2. Если сеть желание, то найдется и возможность. Чтение диалога, подстановка под				-
Культуроведение. Культуроведение. Культуроведение. Культуроведение. Культуроведение. Многонациональная информации, межкультурные связи. История связи. История (подгаки, аудирование. Подготовка проекта «Моясемья» (подготовка проекта покружающей среды. Практикум по выподпению произемения принимение гатьи в журнал. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выподпению произемения произемения пониманием, заполнение грамматических упражений. Проверочная работа по теме. Досут молодежи. Проверочная работа по теме. Досут молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдетея и возможность. Учащиеся должны знать пропушеных фраз. и написание повых слов, устная речь. подстановка пропушеных фраз. и написание новых слов, произемения пропушеных фраз. их применение. Межпичностные выборочным диалога. Аудирование выборочным диалога. Аудирование выборочным диалога. Аудирование выборочным поределительные предложения		_		•
Понимать содержание Понимать содержание текста, выявлять наиболесаначимые дажизи, аудирование, подготовка проекта «Моясемья» Подтотовка предтожения уметь дего, своем окружения сообщения. Подтотовка предтожения пужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи в журнал пониманием, заполнение практикум по выполнение праматических приводяпримеры, артументы. Проверочная работа по теме. Досут молодежи. Проверочная работа по теме. Досут молодежи. Проверочная работа по теме. Досут молодежи. Проверочных природенных фраз. Проверочных прорищеных фраз. Проверочным пропущеных фраз. Проверочным произветний работа предложения предложение предложения предложения предложения предложения предложения п		_		
Многонациональная Британия. Извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моясемья» Экология. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнение выполнению заданий форматаЕГЭ Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Работа над опшибками устная речь. опролушенных фраз. Аудирование и устная речь. подстаговка пролушенных фраз. Межличностные определительные определительные определительные предложения, дражнений. Придаточные определительные предложения делим придаточные определительные предложения дели, результата, межкультурные информации, использование языковой самко потеме. Выполнение наболеезначимые факты, соласовывать выполнения уметий дальтоваем информации, использование языковой собыс предложения упражений. Написание личного пониманием, заполнение трамматических упражнений. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Воспрочным пролушенных фраз. Выполнение. Выполнение определительные опр	Культуроведение.			
Британия. ниформации, использование языковой кожужения сообщения. Наиболеезначимые факты, согласовывать о себе, своем окружении сообщения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении сообщения. Рассказывать рассказывать рассказывать рассказывать о себе, своем окружении сообщения. Рассказывать, рассуждать врамках изученной тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Вапполнять грамматические исообщения. Рассказывать рассказывать рассказывать, рассуждать врамках изученной статьи в журпал. Варументы. Вапполнять грамматические использование языковой догадки. Написание статьи в журпал. Прокроматие пропусков, вудирование и грамматическия упражнений. Работа над опшбками рефлексия поматериалу и совоению речевых умений Распознавать и запросительные определительные от предложения цели, результата, Работана поднами информации использоватие явления упражнений. Распознавать и унотреблять в речи придаточные определительные определительные от предложения цели, результата, Распознавать и устной решлие и отношение (6 – 8 редлик с		извлечением нужной		прочитанного. Уметь
связи. История	Британия.	~		выполнятьграмматические
Подготовка проекта «Моясемья» Подготовка проекта «Моясемья» Осебе, своем окружении сообщения. Окология. Охрана окружающей среды. Окология. Написание иновозование языковой догадки. Написание текта с полным пониманием, заполнение пронусков, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. прогуднык фраз. Межличностные отношения с друзьями диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации пониманием информации Придаточные определительные определительные Придаточные определительные определительные Отношения с придаточные определительные Определительные определительные Отношения с придаточные определительные Определительные определительные определительные Отношения с придаточные определительные определительные Определительные определительные определительные Отношения с придаточные придаточные придаточные придаточные придаточные определительные определительн	Межкультурные	использование языковой	факты, согласовывать	
Моясемья» Уметьрассказывать о себе, своем окружении сообщения. Прокружений пропусков, аудирование и упражнений. Тема 2. Если есть желание постоящения реботношения регизиратия речь. Подстановка пропущенных фраз. Межличностные отношения с диалог - диалога - дискуссиях по теме, выражать своемые и определительные определительные определительные опредожения диалога - дискуссиях по теме, выражать своемые - дискуссиях по	связи. История	догадки, аудирование.	времена в рамках	
Себе, своем окружении сообщения. Письменной работе должны уметь описывать внешность человека и овою семью. Написание статьи в журнал. Врамках изученной тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Внагование языковой догадки. Написание статьи в журнал. Ватат значение пониманием, заполнение выполнению заданий форматаЕГЭ Написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками Работа над				
Освоение и дележение и деле		«Моясемья»		_
Экология. Охрана окружающей среды. Итение с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи в журнал. аргументы. аргумен				-
окружающей среды. использование языковой догадки. Написание статьи в журнал. аргументы. Внать правильное чтение устная речь. Подстановка пропущенных фраз. Режличностные отношения с слух, драматизация дизлога. Аудирование с выборочным пропущеные определительные определительные предложения цели, результата, в тотым выполнение определительные отношения с слух, пражнений. Врамках изученной тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Внагь прамата и пониманием информации природаточные определительные отношения с тренировочных упражнений. Тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы. Вангонные определительные отношения с тренировочных упражнений. Тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы, приздаточные определительные отношения с тренировочных упражнений. Тематики ипроблематики, приводяпримеры, аргументы, придаточные определительные отношения с тренировочных упражнений. Тематики ипроблематики, приводелять в речи освоей семье. Описывать и илагола, рассказывать о своей семье. Описывать и плаческий контроль. Самокоррекция, рассказывать о своей семье. Описывать и возможнетия и освоению речевых умений Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тематический контроль Таматический контроль Тематический контроль Тематический контроль Тематич	D 0	***	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
использование языковой догадки. Написание статьи в журнал. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнение заданий форматаЕГЭ письма, выполнение грамматических упражнений. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. полутановка пропущенных фраз. и пелисание новых слов, пропущенных фарз. и применение. Восприятие текста на стношения с днялога. Аудирование с днялога. Аудирование и устнойречы пониманием информации Придаточные определительные предложения цели, результата, и и пониманием и формации пониманием и пониманием информации определительные предложения цели, результата, и тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений и написание новых слов, протущенных фраз. их применение. Учащиеся должны знать основные значения устнойречи. Должны уметь мустнойречи. Должны уметь вести диалог и предложения и далога употреблять в речи придаточные предложения цели, результата, участвовать в дискуссиях по теме, выражать своемнение и отношение (6 – 8 реплик с				
Догадки. Написание статьи в журнал. Приводяпримеры, аргументы.	окружающей среды.			свою семью.
ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ письма, выполнение грамматических упражнений. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. Подстановка пропущенных фраз. Межличностные отношения с слух, драматизация дрязьями Придаточные определительные предложения цели, результата, работа на пониманием и формации. Придаточные подстановки пониманием информации. результата, работа на пониманием и формации освоению речевых умений запрос информации. Должны унеть устнойречи. дискуссиях по теме, досуг маркет вести диалог — далога, пропущенных фраз. их применение. Теменовых слов, пропушенных фраз. Использовать идиомы в устнойречи. Должны уметь вести диалог — далоги этикетного характера. Придаточные определительные предложения цели, результата, Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Тема 1. Чемпичностные видовать в правильное чтение и основные значения усвоенной в модуле предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалог — далоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях по теме, придаточные выражать своемнение и отношение (6 – 8 реплик с			-	
Практикум по выполнение заданий пониманием, заполнение пропусков, аудирование, пропусков, пропусков, пропусков, пропусков, пропусков, аудирование,				
Практикум по выполнение видовременных форм пропусков, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических письме личного упражнений. характера. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. подстановка пропущенных фраз. пропущенных фраз. их применение. отношения с слух, драматизация друзьями договорочным пониманием информации. Пониманием	ЕГЭ в фокусе			
выполнению заданий форматаЕГЭ написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. характера. Проверочная работа по теме. Досуг Работа над ошибками молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. подстановка пропущенных фраз. Ижличностные отношения с друзьями с дизога. Аудирование с выборочным пониманием информации пониманием информации пониманием информации результата, выполнение тренировочных с определительные предложения цели, результата, выполнение подстановка продеделительные определительные определительные предложения цели, результата, и приметение придаточные определительные определительные определительные предложения цели, результата, и приметение предложения цели, результата, и приметельные определительные отношение (6 – 8 реплик с				
форматаЕГЭ написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. подстановка пропущенных фраз. Межличностные отношения с друзьями дизога. Аудирование с друзьями дизога. Аудирование с друзьями дизога. Аудирование с друзьями двыборочным пониманием информации друзьями Придаточные определительные предложения цели, результата, написание личного характера. Тематический контроль. Самокоррекция, письме личного характера. Тематический контроль. Самокоррекция, письме личности контроль. Самокоррекция, поматериалу и освоению речевых умений Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях по теме, предложения цели, результата, определительные определительные определительные определительные определительные определительные определительные отношение (6 – 8 реплик с		-		
письма, выполнение грамматических упражнений. Проверочная работа по теме. Досуг молодежи. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. пропущенных фраз. пропущенных фраз. их применение. отношения с друзьями диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации пониманием информации пониманием информации результата, Придаточные определительные предложения цели, результата, Воспражнений. Явления, события в письме личного характера. Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений понаматериалу и освоению речевых умений и освоению речевых умений и написание новых слов, их применение. Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалог диалоги этикетного характера, участвовать в определительные предложения цели, результата, упражнений. придаточные определительные определительн				
Проверочная работа по теме. Досут молодежи. Работа над ошибками молодежи. Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Работа над ошибками и написание новых слов, пропущенных фраз. Изать правильное чтение и написание новых слов, пропущенных фраз. Изать правильное чтение и предложения и написание новых слов, пропущенных фраз. Изать правильное чтение и досновные значения уклеть вести диалог — запрос информации. Основные значения усвоенной в модуле демоенной		письма, выполнение	явления, события в	
Проверочная работа по теме. Досуг Работа над ошибками Работа. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. их применение. Подстановка пропущенных фраз. их применение. Восприятие текста на отношения с диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации Придаточные определительные предложения цели, результата, Проверочная работа. Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия поматериалу и освоенцоя, рефлексия поматериалу, и освоенное и возможность. Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях по теме, выражать своемнение и отношение (6 – 8 реплик с		грамматических	письме личного	
по теме. Досут молодежи. Работа над ошибками рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. Подстановка пропущенных фраз. Межличностные отношения с слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации Придаточные определительные предложения цели, результата, По теме. Досут рефлексия поматериалу и освоению, референския поматериалу и освоению речевых умений Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Учеть правильное чтение учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в предложения цели, упражнений. придаточные определительные отношение (6 – 8 реплик с				
молодежи. рефлексия поматериалу и освоению речевых умений Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и устная речь. Подстановка пропущенных фраз. Их применение. Основные значения основные значения их применение. Уметь вести диалог — лексики, придаточные отношения с слух, драматизация запрос информации. Предложения, их диалога. Аудирование с выборочным устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного диалоги этикетного тределительные предложения цели, результата, упражнений. Придаточные определительные отношение (6 – 8 реплик с			_	
Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и Учащиеся должны знать основные значения устная речь. подстановка и написание новых слов, пропущенных фраз. их применение. Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные отношения с слух, драматизация запрос информации. Должны уметь вести диалог — выборочным устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного диалоги этикетного тределительные предложения цели, результата, упражнений. Придаточные определительные отношение (6 – 8 реплик с		Работа над ошибками		
Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и Чтение диалога, знать правильное чтение устная речь. подстановка и написание новых слов, пропущенных фраз. их применение. усвоенной в модуле основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные отношения с слух, драматизация запрос информации. предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалог устнойречи. Должны уметь вести диалог этикетного диалоги этикетного диалоги этикетного диалоги этикетного диалоги тредложения цели, упражнений. придаточные определительные предложения цели, упражнений. придаточные определительные отношение (6 – 8 реплик с	молодежи.			
Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Аудирование и Чтение диалога, Знать правильное чтение устная речь. подстановка и написание новых слов, пропущенных фраз. их применение. усвоенной в модуле межличностные Восприятие текста на отношения с слух, драматизация запрос информации. предложения, их особенности и различия. диалога. Аудирование с Использовать идиомы в выборочным устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного тиредложения информации выборочным информации диалоги этикетного характера, участвовать в определительные тренировочных употреблять в речи дискуссиях по теме, предложения цели, упражнений. придаточные определительные отношение (6 – 8 реплик с			_	
Аудирование и устная речь. подстановка пропущенных фраз. их применение. Учащиеся должны знать основные значения устной в модуле межличностные отношения с слух, драматизация запрос информации. Предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалог — диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации пониманием информации пониманием информации диалоги этикетного характера, участвовать в определительные тренировочных употреблять в речи придаточные определительные предложения цели, результата, информации понимение и определительные отношение (6 – 8 реплик с		Тема 7 Если асти менени		OTT.
устная речь. подстановка пропущенных фраз. их применение. усвоенной в модуле Межличностные отношения с слух, драматизация запрос информации. предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного Выборочным устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного Придаточные определительные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного Тренировочных употреблять в речи дискуссиях по теме, предложения цели, результата, и придаточные определительные определительные определительные определительные определительные определительные определительные определительные отношение (6 – 8 реплик с	Аулирование и			
МежличностныеВосприятие текста на отношения с друзьямиУметь вести диалог — запрос информации.усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.Придаточныедиалога. Аудирование с выборочным пониманием информацииИспользовать идиомы в устнойречи.Особенности и различия.ПридаточныеВыполнениеРаспознавать и уметь употреблять в речихарактера, участвовать в дискуссиях по теме, выражать своемнение и отределительныепредложения цели, результата,упражнений.придаточныевыражать своемнение и отношение (6 – 8 реплик с	* *	·	-	
Межличностные отношения с отношения с друзьями Восприятие текста на отношения с слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации Уметь вести диалог — лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного Придаточные определительные предложения цели, результата, Выполнение тренировочных употреблять в речи придаточные определительные Характера, участвовать в дискуссиях по теме, выражать своемнение и определительные	jernas pe ib.		· ·	
отношения с слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации Придаточные определительные предложения цели, результата, слух, драматизация запрос информации. Использовать идиомы в устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в употреблять в речи придаточные определительные определительные определительные определительные отношение (6 – 8 реплик с	Межличностные			•
друзьями диалога. Аудирование с выборочным устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного Придаточные Выполнение Распознавать и уметь определительные предложения цели, результата, упражнений. Псиложения цели, результата, особенности и различия. Должны уметь диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях по теме, придаточные выражать своемнение и определительные отношение (6 – 8 реплик с		-		-
выборочным устнойречи. Должны уметь вести диалоги этикетного Придаточные Выполнение Распознавать и уметь определительные тренировочных употреблять в речи предложения цели, результата, придаточные определительные определительные отношение (6 – 8 реплик с				-
Придаточные определительные предложения цели, результата, пониманием информации Распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные определительные определительные определительные определительные отношение (6 – 8 реплик с диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях по теме, выражать своемнение и определительные отношение (6 – 8 реплик с			* *	
определительные предложения цели, результата, тренировочных придаточные определительные употреблять в речи придаточные дискуссиях по теме, выражать своемнение и отношение (6 – 8 реплик с		пониманием информации		диалоги этикетного
предложения цели, упражнений. придаточные выражать своемнение и отношение ($6-8$ реплик с	Придаточные	Выполнение		
результата, определительные отношение (6 – 8 реплик с	определительные		• •	*
	•	упражнений.	-	
причины. предложения каждой стороны). Уметь	* *		-	, .
	причины.		предложения	каждои стороны). Уметь

ППЕДБОИТЕ. «Джейн обловного содержания с спонного содержания. Краткое носиманием основного содержания. Краткое насказывание с собътнях на основе собътнях на основе услагнаниюто. Письмо. Чтение, ответьа на вопросы. Обсуждение письма, используемой деския, поиск ключевых слов. Культуроведение прочитанного. Уметь находить ключевые слова в нажими Уметь перемазывать от ответь высказывание на основе прочитанного. Уметь находить ключевые слова в нажими Уметь перемазывать от ответь на высказывание на основе прочитанного. Уметь находить ключевые слова в нажими Уметь перемазывать и дета и претудирование и предусметные с извъечением предусметь работа по темета дата и претудилений. Выполнение задачные потношения друзьями престудилений. Выполнение задачные перемазывание на основе прочитанным. В претудилений выполнение друзьями претудилений выполнение друзьями претудильного письма. Проверочная работа по темета на основе отношения друзьями престудилений. Выполнение задачные перемазичные с инживачным по отношения друзьями претудилений в задачи, всетильность в темета в претудилений в задачи, всетильность отношения друзьями претудилений в задачи, в дестиры с образывать и друждение к действино. Самокорресция, речевых умений претудилений в задачи, в дестиры претудиления в дестиры претудиления в дестиры претудиления претудение к действино. Самокорресция, речевых умений претудение к действино отношения друзьями претудения к действино в далачи, в действино отношения друзьями претудение к действино в далачи, в действино в далачи в действино в далачи в действино в далачи в действино в далачи в действи	Потрана	II	V	
Работа над оппибками. Тема дапиоте и простиганного высказывание о событиях на основе услышанного. Письмо. Чтение, ответы на вопросы. Обсуждение порядка написания продака написания продака написания продака написания продака написания продака написания порядка написания продака написания прочитанного. Аудирование прочитанного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнение прогумском Аудирование отношениях друзьями Практикум по выполнение прогумском Аудирование отношениях друзьями Прокторочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Прогрочнаяработа. Прокрочная работа по теме Межинчогстные отношениях друзьями Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 5. Ответственность. Тема 5. Ответственность. Тема 6. Ответственность. Тема 7. Ответственность. Тема	Литература.	Чтение с пониманием	Уметь определять тему,	рассказывать о себе,
мысль, делать выписка событиях на основе услышанного. Письмо. Неофициальные письма. Неофициальные письма, используемой дексики, поиск ключевых слов. Культуроведение Телефон доверия. Межпреджение связи. Наука Окология Унеть исказывание на основе прочитанного. Аудирование визонативум по выполнение одлогисков. Аудирование проверочнаяработа. Протрозирование особремие в связи с прочитанным. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность обмем внеимями по обжанности. Фтение илексика Жертвы преступлений. Функа и преступлений из текста на основе прочитанного обмен мнениями по обжение преступление и прочитанного обмен мнениями по обжение преступление и преступление и преступление и преступление и преступление и преступление и п		_	_	
осрежания Краткое высказывание о событиях на основе услевнамного. Письмо. Письма, непользуемой дексиви, поиск ключевых слов. Культуроведения чтене с извлечением достивния письма, непользуемой дексиви, поиск ключевых слов. Культуроведения чтене с извлечением дектой информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Аудирование и учение и зувением дектом информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Культуроведения чтене с извлечением даста с связи. Наука произведения не пропутаниюто. Аудирование и учение и зувением дектом информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Прожерочнаяработата простирамнати не пропусков дагота потинения дружлями Проверочнаяработата простринения даста на списка и дектом дагами, формата НГЭ Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность и дектом информация на межственный выборь работа со сдержания гекста; выполнение задания на межственный выборь работа со сдержания текста; выполнение задания на межственный выборь работа со сдержания текста; выполнение задания на межственный выборь работа со сдержания текста; выполнение задания на межственный выборь работа со сдержания текста; выполнение задания на межственный тематический контроль. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Уметь интистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, резвых учений тематический контроль. Тема 3. Ответственность и дектом и дектом дага, достопримечательноги учетой речи, устой речи, чустной речи, на дирования и собосности обмем инениями по обмем инениями по обмем инениями по обмем инениями по мыжанием и обобщать выборочным поиманием по имманием по обмем инениями по мыжанием по обмем инениями по мыжанием по обмем инениями по обмем нениями по мыжанием стойчима по обмем нениями по на претуплением с обобщать на обмежением по обмем нениями по мыж	Эир»	· -		
высказывание о событиях на основе услышанного. Нисьмо. Неофициальные пюрож Обсуждение порядка написания письма, используемой даским, поиск ключевых слов. Культуроведение телефон доверии. Межпредметные связи. Наука прочитанного. Написание электронного письма. Высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Неофициальные прогитское дователя на основе прочитанного. Написание электронного письма. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочная работа со словарем, сообщение в связи с теме Межличностные отношения с друзьями темем дагнатирование дотношения дагнатирование дотношения дагнатирование прогочначным дагнатирование дотношения преступлений. Работа е и детеме и записание двязи с дружвание и дружвание прогочная преступлений. Работа со словарем, сообщене в связи с префлексия по средняемие отношения дагнатирование и дружвами двязи с детеме межличностные отношения темем детемем детемем дагнатирование и дружвания преступлений. Работа со словарем, сообщене в связи с прочитанного. Написание электронного письма. Проверочная работа по теме Межличностные отношения темем детический контроль. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Уметь изделения дагнатирование и дружвами детический контроль. Тема 1. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность обмен мнениями по дагания, дагановка прочитанным, сообщение в связи с прочитанным дагановка прочитанным дагановка прочитанного дагановка прочитанного дагановка прочитанного дагановка прочитанного дагановка дагановка прочитанного дагановка прочитанного дагановка прочитанного дагановка прочитанного дагановка дагановка прочитанного дагановка дагановка прочитанного дагановка дагановка прочитанного дагановка да				
Соблизку на основе услышанного. Соблизку на основе прочитанного. Пресказывати в основе плема. Подгорование прочитанного. Обруждение к дастовное осдержание прочитанного. Обруждение к дастовное обруждение прочитанного. Обруждение к дастовное обруждение к дастовное прочитанного. Обружд			_	
Письмо.			-	
Письмо. Несофициальные порядка написания письма, используемой лексики, поке касики, поке каси		событиях на основе	событиях на основе	
Песьма. вопросы. Обсуждения порядка написания письма, используемой дексики, поиск ключевых слов. В томочевых слов. В томочения слов. В т			•	
письма. порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Культуроведение Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука Экология Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Трактикум по выполнение протусков. Аудирование, анписатные отношения с рузувями Правота вад Проверочная работа. Проверочная работа по теме Межличностные отношения с рузувями отношения с друзями Тематический контроль. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность жений Тематический контроль. Тема 3. Ответственность комуникативной задачи, рестидалого пождение к действилост покам попавшим в трудуютости, отмежденной пожденненной задачи, всетидалого покуждение к действильност покам понимать темсковом поматиченн		1		
Письма, используемой дексики, поиск ключевых слов. Выражая свои суждения. Настоя на друго делей высказывание на основе связи. Наука Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание электроиного письма. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание электроиного письма. Чтение с извлечением нужной информации, работа с инозавание на основе прочитанного. Написание электроиного письма. Чтение с извлечением нужной информации, работа с иноязычным текстом. Чтение с извлечением нужной информации, разлачи, всеталивлогт от коммуникативной задачи, всеталивлогт от коммуникативной задачи, всеталивлогт отношениях друзьями Тематический контроль. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность Тематический контроль. Темат	Неофициальные	- ·		
Культуроведение	письма.	_		
Ключевых слов. Выражая свои суждения. Ппсма, использовать клипие и фразы письменного этикета. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа по словарем, сообщение изученного в главах 1,2.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·
Культуроведение Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука Экология Упаковка Практикум по выполнению заданий дапота над отношения друзьями Работа над ошибками. Темет и лексика Проегууплений. Прогнозирование Прогнозиромания Прогнозирование Прогнозирование Прогнозимота Прогнозирование Практизнети чекте вабисимот тот коммуникативной Прогнозиматический межтринот Прогнозирование Прогнозирование Прогнозирование Прогнозирование Прогнозирование Прогнозирование Пр		лексики, поиск	события, излагать факты,	-
Телефоп доверия. Межпредметные связи. Наука Экология Упаковка Упаковка Упаковка Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема тредогиланного отношения далога ословарам, епреступлений. Ответие илексика Жертвы преступлений. Тема на допрование и учение и со словарем, епрочитанном. Ответивение двязи с отношения двагога по теме Межличностные отношения с отношения с отношение двязи с отношения с обсуждаемому вопросу (б – 8 реглия с каждой стороны). Уметь обсуждаемому вопросу (б – 8 реглия с каждой стороны). Уметь с обсуждаемому вопросу (б – 8 реглия с каждой стороны). Уметь с обсуждаемому вопросу (б – 8 реглия с каждой стороны). Уметь с обсуждаемому вопросу (б – 8 реглия с каждой стороны). Уметь обсуждаемому в		ключевых слов.	выражая свои суждения.	· ·
Межпредметные связи. Наука Высказывание на основе прочитанного. Аудирование. Экология Упаковка Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Праван облавностию письма. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочная работа потеме Межличностные отношения с друзьями Теме Межличностные отношения с друзьями Теме имежличностные отношения с друзьями Темети илексика Жертвы проступлений. Чтение и илексика Жертвы проступлений. Чтение и межсистанным сообщение в прочитанным сообщение в связи с прочитанным сообщение в связи с прочитанным сообщение в прочитанным обязанности. Аудирование и устной речевых учасност обмения продусков сообщение в связи с прочитанным сообщение в связи с прочитанным обязанности. Выполнение диалога, подстановка прогущеных фраз. Восприятие текста в выборочным пониманием Высказывание на основе прочита в основе прочита в текста на служ дама такста; проступлений. Высказывание на основе прочитанностные отношения дали на множественные и протушеных фраз. Восприятие текста на служ, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Выборочным пониманием Несложных таквый уметь выбирать главные фракты такскию гружнум заизнению ситуации, развитие устной речи, аудирования и наказания и наказания и наказанием зарачи, развитие устной речи, аудирования и предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования и обуждаемому вопросу (6 – 8 реглик с каждой стороны). Уметь	Культуроведение	Чтение с извлечением	Уметь понимать на слух	клише и фразы
решаются вопросы толерантного отношения у	Телефон доверия.	нужной информации,	основное содержание	письменного этикета.
Аудирование Уметь выбирать главные фактыиз текста, применять лексико-преметные связие с прочитанного письма. Уметь понимать нежтом. Уметь понимать нежтом. Уметь понимать нежтом рефлексия знания в работа со доварем, отношения содержания текстом. Уметь понимать нежеты взависимости от коммуникативной задачий, заполнение пропусков. Аудирование, написание отношения друзьями Темети ученые и дебликом отношения друзьями Темети ученые и отношения друзьями Темети ученые к действию. Самокоррекция, рефлексия по освоению рефлексия по ос	Межпредметные	высказывание на основе	несложных текстов.	Через историю Софи
Экология	связи. Наука	прочитанного.		решаются вопросы
Упаковка нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Чтение с извлечением формата ЕГЭ Аудирование протусков. Аудирование отношениях друзьями Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тема 4. Ответственность. Тем		Аудирование.		толерантного отношенияк
работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнение заданий формата ЕГЭ Аудирование, написание отношенияс друзьями отношенияс друзьями отношенияс друзьями отношенияс друзьями отношения. На выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Сообщение в связи с прочитанным. Сообщение и дилагога, подстановка простривание с выборочным речь. Праван обязанности. В работа со словарем, высказывание на основе прочитане дилагога. Аудирование с дилагога. Аудирование с дилагога. Аудирование с выборочным пониманием В работа со словарем, высказывание на слух, драматизация дилагога. Аудирование с выборочным пониманием В работа с ситуацию. В модуле предусмотгрены межпредметные связи с предусмотрены межпредметные связи с трамматический вызвансимости от смомуникативной задачи. В тексты взависимости от смомуникативной задачи. В текста в зависимости от употреблять наиболее устойчивые словосочетания. В основные значения усвоенного в модуле предусмотрены межпредметные связи с ситуации, развитие си синоязыным межпредметные связи с иметом. В межпредметные связи с откоммуникативной задачи. В основные значения усвоенного в модуле треджения по предусмотреты и межпредметные связи с откоммуникативной задачи. В основные значения усвоенного в модуле различными по предустать наиболее устойчивые словосочетания. В основные значения усвоенного в модуле различными по предуменной ситуации, развитие устной речи, аудирования и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		Чтение с извлечением	Уметь выбирать главные	людям попавшим в
Высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнение пропусков. Аудирование, написание эличного письма. Проверочнаяработа. Проверочная работа потеме Межличностные отношения с друзьями отношения с друзьями отношения с друзьями. Тема 3. Ответственность. Тема титать с одержания текста; выполнение задания на множественный выбор работа со словарем, сообщение в с вязи с прочитанным. Кертвы преступлений. Тема от отношения с друзьями обязанности. Тема 3. Ответственность. Тема 4. Ответственной ображения	Упаковка	нужной информации,	фактыиз текста,	трудную жизненную
прочитанного. Написание электронного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Чтение с извлечением нужной информации, заполнение пропусков. Аудирование, написание отношения с друзьями теме Межличностные отношения с друзьями теме Межличносто в главах 1,2. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Проверочная работа с словарем, сообщение в связи с протитанным. Дудирование и устойчивые словосочетания. Аудирование и устойчивые обязанности. Дудирование и устойчивые обязанности. Дудирование и устойчивые протуктива речь. Праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация дналога. Аудирование с выборочным пониманием Проитите с извлечением текстом. Уметь понимать тексты взависимости от коммуникативной задачи, вестидиалог обмен мнениями по предложенной ситуации, вудирования и наказание», запращивать и сообщать информации, аудирования и удирования с кожуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		работа со словарём,	применять лексико-	ситуацию. В модуле
Написание электронного письма. ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнение заданий формата ЕГЭ Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Проверочнаяработа. Повторение изученного в главах 1,2. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика жертвы преступлений. Выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устойчивые спрочитанных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация дналога. Аудирование с выборочным пониманием Написание и четеме с извлечением текста. Вострожная забота со коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Написание с извлечением текста на слух, драматизация дналога. Аудирование с выборочным пониманием Нужной информации, текста на слух, драматизация дналога. Аудирование с выборочным пониманием Текстом. Уметь понимать текста взависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Тема 3. Ответственность. Уметь четицалог обоснонным по нимениями по нажазание», заграшивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реглик с каждой стороны). Уметь		высказывание на основе	грамматические знания в	предусмотрены
Написание электронного письма. Итение с извлечением ружной информации, заполнение пропусков. Аудирование, написание отношенияс друзьями Теме Межличностные отношенияс друзьями Тема 3. Ответственность. Троверочнаяработа. Проверочная работа по теме Межличностные отношенияс друзьями Тематический контроль. Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с содержания текста; выполнение в связи с прочитанным. Распознавать и устойчивые спрочитанным. Сообщение в связи с прочитанным. Сообщение в связи с прочитанным. Сообщение в связи с прочитанным. Обязанности. Обязанност		прочитанного.		межпредметные связи с
Письма. Уметь понимать нужной информации, выполнение пропусков. Аудирование, написамие отношения с друзьями Тема 3. Ответственность. Отве		-	_	литературой, биологией и
Практикум по выполнению заданий даполнение пропусков. Аудирование, написание пропусков. Аудирование, написание отношения с друзьями темственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Прогнозирование в связи с прочитанным. сообщение в связи с прочитанным. устноя реченый выборочная речь праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование и выборочным пониманием Практикум по выполнению пропусков. Аудирование и от коммуникативной задачи, всстидиалог от коммуникативной задачи, рефлексия по освоению речевых умений Тематический контроль. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, рефлексия по освоению речевых умений Тематический контроль. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, рефлексия по освоению речевых умений Тематический контроль. Уметь читать с основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалогоновные значения успотребления инфинитива. Должны уметь вести диалогоновные значения успотребления инфинитива. Должны уметь вести диалогоновные значения инфинитива. Должны уметь вести диалогоновные устой речи, аудирования инфинитива. Должны уметь вести диалогоновные и собсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		-		экологией.
Практикум по выполнение пропусков. Аудирование, написание пропусков. Аудирование, написание отношения с друзьями отношения и друзьями отношения с друзьями отношения и друзь отношения	ЕГЭ в фокусе 2.	Чтение с извлечением	Уметь понимать	
Выполнению заданий формата ЕГЭ Аудирование, написание пропусков. Аудирование, написание птобуждение к действию. Проверочнаяработа. Проверочная работа по теме Межличностные отношения с друзьями Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Выполнениезадания на множественныйвыбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. сообщение в связи с прочтанным. Аудирование и устойчивые обязанности. Дудирование и обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование обвыборочным пониманием Выполнениезадания на множественныйвыбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочтанным. Сообщение в связи с прочтанным. Обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование обвыборочным пониманием Ваполненией дражний текста; различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, рефлексия по освоению речевых умений Тематический контроль. В учащиеся должны знать о учащиеся должны знать о учащиеся должны знать о соновные значения усоенного в модуле лексического материала, достопримечательности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	~ *			
формата ЕГЭ				
Проверочнаяработа. Проверочная работа по теме Межличностные отношенияс друзьями Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Выполнениезадания на множественныйвыбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устойчивые словосочетания. Аудирование и обязанности. Аудирование и обязанности. Дтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование и диалога. Аудирование и выборочным пониманием Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Аудирование и учение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Пропушенным пониманием Поматический контроль. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалого обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием пониманием Ответственность. Учеть читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности употребления инфинитива. Должны уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		2 2	- I	
Проверочная работа по теме Межличностные отношенияс друзьями Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Прогнозирование содержания текста; выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Аудирование и обязанности. Дтение диалога, подстановка протущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Проверочная работа по своению речевых умений Тематический контроль. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение и к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				
теме Межличностные отношенияс друзьями Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Аудирование и пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Тема 3. Ответственность. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования пониманием Тема 3. Ответственность. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования пониманием Тема 1. Стветственность. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования пониманием Ократовами остовным по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования пониманием Ократование и учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать свое отношение и к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	Проверочнаяработа.		· · · · · ·	
Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Дудирование и дустная речь. Правани обязанности. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Дудирование и устная речь. Праваи обязанности. Ответственность. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запращивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	11p oz op o maniparo oran			
Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Повторение изученного в главах 1,2. Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устойчивые устойчивые словосочетания. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Итение диалога, подстановка поротущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и устойчивые устойчивые устойчивые устойчивые устойчивые и употребления инфинитива. Должны уметь вести диалогобеседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				
Работа над ошибками. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Прогнозирование содержания текста; выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Аудирование и обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог оне на служ драматизация диалога, обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования Повторение изученного в главах 1,2. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		pysmin	, i	
Тема 3. Ответственность. Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Тема 3. Ответственность. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	Работа нал	Повторение изученного в		
Тема 3. Ответственность. Чтение илексика Жертвы преступлений. Выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Тема 3. Ответственность. Уметь читать с различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и улотреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, аудирования инфинитива. Должны уметь вестидиалог обмен мнениями по предложенной ситуации, аудирования и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		liebiepennie naj iennere b	1114241 1,2.	
Чтение илексика Прогнозирование Уметь читать с осдержания текста; различнымистратегиями преступлений. Учащиеся должны знать основные значения основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и устойчивые словосочетания. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и устойчивые словосочетания. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Уметь вести диалог уметь вестидиалог фечи, аудирования инфинитива. Должны инфинитива. Должны уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	omnorum.			
Чтение илексика Прогнозирование содержания текста; выполнениезадания на преступлений. Уметь читать с различнымистратегиями валичным инфинитива. Должны знать основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее прочитанным. Уметь читать с различнымистратегиями основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь читать с различнымистратегиями основные значения усвоенного в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь читать с различнымистратегиями основные значения устой в модуле коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог обмен мениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		Тема 3. О	гветственность.	
Жертвы преступлений. содержания текста; выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. устойчивые словосочетания. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием содержания текста; различнымистратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и устооти устоот в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и устоот речи, аудирования выборочным пониманием информацию, собенности уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	Чтение илексика			Учашиеся лолжны знать
преступлений. Выполнениезадания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием В зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				
множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Аудирование и устойчивые словосочетания. Аудирование и обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	*	_	-	
работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным. Устойчивые словосочетания. Аудирование и устойчивые словосочетания. Аудирование и обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог- уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	inpost junioninin.			•
сообщение в связи с прочитанным. устойчивые словосочетания. Аудирование и устойчивые обмен мнениями по обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием сообщение в связи с протойчивые устойчивые слув обмен мнениями по пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием обязанности. Обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				*
прочитанным. устойчивые словосочетания. Аудирование и устойчивые словосочетания. Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием прочитанным. Уметь вести диалог- уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				
Аудирование и Чтение диалога, уметь вести диалог- уметь вестидиалог беседу устная речь. Праваи обязанности. Пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Словосочетания. Инфинитива. Должны уметь вестидиалог беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		*		
Аудирование и устная речь. Праваи обязанности. Пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Нетиге диалога, уметь вести диалогона обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		прозитапным.	~	
устная речь. Праваи обязанности. Пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием Подстановка обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования Подстановка предложенной ситуации, развитие устной речи, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	Ауширование и	Итенна пислого		
обязанности. пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием пониманием пропущенных фраз. предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования наказание», запрашивать исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь		· ·		•
Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием развитие устной речи, аудирования развитие устной речи, аудирования исообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				* *
слух, драматизация аудирования выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу выборочным пониманием (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь	ооязанности.		-	_
диалога. Аудирование с к обсуждаемому вопросу выборочным пониманием (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь				. .
выборочным $(6-8 \text{ реплик с каждой } $ пониманием $\text{стороны}). \text{ Уметь}$			аудирования	
пониманием стороны). Уметь				
		_		
Тинформации Трассуулгатт о проблеме	I	пониманием		стороны). Уметь
информации. рассуждать о проолеме				

	77	**	
Грамматика.	Употребление в речи	Уметь распознавать и	преступности, выражать
Инфинитив.	конструкции с глаголами	употреблять в речи	свое мнение, принимать
Герундий.	на –ing. Сравнительный	инфинитив и герундий,	участие в дискуссии.
	анализ инфинитива и	фразовый глагол,	Уметь писать эссе о
	герундия.Выполнение	предлоги.	прочитанном отрывке.
	упражнений.		Через историю
Литература. Ч.	Прогнозирование	Полно и точно понимать	эмигрантов,
Диккенс. «Большие	содержания текста,	содержание текста при	приезжающих в Америку,
надежды»	поисков, изучающее	чтении, с выбором	решаются вопросы
	чтение, выполнение	нужной информации при	толерантного отношения к
	задания множественный	восприятии текста на	людямразных
	выбор.Восприятие текста	слух. Уметь делать	национальностей,
	на слух с извлечением	сообщение в связис	вероисповеданий.
	нужнойинформации.	прочитанным.	В модуле предусмотрены
	Высказывание		межпредметные связи с
	на основе прочитанного.		литературой (творчество
Письмо.	Выражение	Уметь написать историю	Чарльза Диккенса и его
Эссе «Своё мнение»	последовательности	поплану (200-250-слов).	роман «Большие
	событий в	Уметь описывать факты,	ожидания»),
	сложноподчиненных	явления, события,	обществознанием
	предложениях (when,	выражать собственное	(Международная
	while, assoon as, before).	мнение.	Декларация о Правах
	Обсуждениепорядка		человека), экологией (что
	написания рассказа,		значит «быть зеленым
	анализ употребления		гражданином»).
	прилагательных и		
	наречий в описаниях.		
Культуроведение	Анализспособов	Уметь передать	
«СтатуяСвободы»	словообразования.	содержание текста с	
М/предметные связи.	Выборочное понимание	выражением своего	
«Моиправа».	информации из текста,	отношения, оценки,	
«тионправа».	аудирование.	аргументации. Знать	
	Выполнение	значения ЛЕ по теме.	
	упражнений. Памятники	Уметь вести диалог-	
	архитектуры в России.	обмен информацией.	
Экология.	Чтение текста с		
Заботишься ли тыоб		Знать значение новых слов. Уметь составлять	
	извлечением нужной		
охране окружающей	информации, работа со	рассказ с опорой на	
среды?	словарём, используя	прочитанное.	
	языковую догадку. Понимание основного		
EEO - 1 2	содержания текста.	V	
ЕГЭ в фокусе 3.	Выборочное понимание	Уметь выделять	
Практикум по	информации из текста.	основнуюмысль,	
выполнению заданий	•	устанавливать	
формата ЕГЭ	содержания текстов	последовательность	
	монологического	событий. Уметь	
	характера. Анализ	использовать поисковое	
	способов	чтение с целью	
Пиопопопо	словообразования.	извлечения информации.	
Проверочная работа	Выполнение	Промежуточный	
по теме	тренировочных	контроль. Рефлексия по	
Ответственность.	упражнений	освоению речевых	
		умений –подготовка	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Tr TOOTTI	
	ема 4.Опасность (Досуг мо	к тесту.	<u> </u>

	I —		
Чтение илексика	Прогнозирование	Уметь прогнозировать	Учащиеся должны знать
Несмотря ни начто.	содержания текста по	содержание текста по	основные значения
	заголовку;	заголовку, выделять	усвоенного в модуле
	ознакомительное и	главную мысль, уметь	лексического материала,
	изучающее чтение.	находить ключевые слова	разговорных фраз, клише,
	Сообщение по	или фразы в тексте,	идиом, правило
	прочитанному тексту,	делать сообщение в связи	образования и
	выражение своего	с прочитанным.	особенности
	отношения к		употребления форм
	прочитанному.		пассивного залога, иметь
Аудирование и	Чтение диалога,	Знать правила чтения и	представление о жизни
устная речь.	восприятие текста на слух	написания новых слов,	подростков вАнглии в
Болезни.	Аудирование с	их применение.	XVIII – XIX веках.
	выборочным пониманием	Восприниматьтекст на	Должны уметь читать
	информации. Лексическая	слух, уметь выбирать	аутентичные тексты с
	сочетаемость. Краткое	нужную информацию.	разными заданиями по
	высказывание с		чтению, уметь
	использованием идиом.		пересказывать текст с
Грамматика.	Сравнительный анализ	Знать признаки и уметь	опорой и без опоры,
Страдательный залог	видовременных форм	распознавать и	выражать свое мнение о
Страдательный залог	глагола настоящего,	употреблять в речи	- T.
	прошедшего и будущего	глаголы в пассивном	беседу о знакомой
	в пассивном залоге.	n	ситуации, запрашивать и
		2	сообщать факты,
	Выполнение упражнений,	• • •	использовать фразы
	употребление в речи	глагол, предлоги.	**
	глаголов в настоящем,		речевого этикета и
	прошедшем и		идиоматические
П) (Т	будущем временах	**	выражения для
Литература. М. Твен	Понимание основного	Уметь использовать	окрашивания речи. Уметь
«Приключения	содержания отрывка из	ознакомительное чтение	давать советы по
Т.Сойера»	произведения. Работа со	с целью понимания	здоровому образу жизни
	словарём. Выбор	основного содержания	и медицинских
	правильных вариантов	текста. Использовать	возможностях. Уметь
	ответов квопросам	поисковое чтениес целью	писать истории с
		извлечения информации.	использованием
		Определять своё	различных
		отношение к	стилистических приемов:
		прочитанному.	гиперболы, метафоры, и
Письмо.	Использование	Уметь описывать факты,	др. На примере истории
Рассказы.	причастий, глаголов,	явления, события,	Флоренс Найтингейл
	подобий, гипербол,	выражатьсобственное	учащиеся узнают о
	аллитераций в написании		Крымской войне 1854
	историй. Описание	Употреблять ЛЕ	года, о доброте,
	событий, фактов,	распространённые	готовности прийти на
	явлений с выражением	словосочетания, наречия.	помощь, терпении.
	собственного мнения.	-	В модуле предусмотрены
Культуроведение	Использование	Уметь извлекать	межпредметные связи: с
«Ф. Найтингейл»	изучающего чтения с	информацию.	литературой (творчество
М/предметные связи.	целью полного	Использовать оценочные	Марка Твена), историей
История	понимания информации.	суждения, выражать	(лондонский пожар 1666
	Образование новых слов,	эмоциональное	года), экологией
	аудирование.	отношение к	(проблема загрязнения
	Jr, 1	прочитанному.	воды).
Экология 4.	Чтение текста с	Уметь вести диалог-	
Загрязнение воды	извлечением нужной	обмен мнениями,	
загризнение воды	информации,	выражать своё	
	тпформации,	выражать свос	

	аудирование. Написание	отношение к	
	короткой статьи в	высказываниям	
	журнал (проект).	партнера, своё мнение к	
		обсуждаемой теме.	
ЕГЭ в фокусе 4.	Чтение текста с полным	Уметь читать с	
Практикум по	пониманием, заполнение	различными стратегиями	
выполнению заданий		в зависимости от	
	Рассуждение об	коммуникативной задачи.	
	особенностях	Уметь высказывать и	
	медицинской профессии,	аргументировать свою	
	выражениесвоего мнения	точку зрения, делать	
		выводы.	
Проверочная работа	Проверочная работа по		
по теме «Опасность»	теме. Повторение.	рефлексия поосвоению	
		речевых умений	
Тема 5. Кто ты? (По	вседневная жизнь семьи, ус	-	е, проблемы современного
		орода)	
Чтение илексика	Понимание содержания	Уметь читать с	Учащиеся должны знать
Жизнь на улице	гекста. Выбор правильных	различными стратегиями	основные значения
	ответов навопросы по	в зависимости от	усвоенных в модуле слов,
	гексту. Передача	коммуникативной задачи.	выражений, клише,
	содержанияпрочитанного.	Уметь выделять	идиоматических
	Выполнение упражнений.	ключевые слова и фразы.	выражений. Должны знать
Аудирование и	Ознакомительное чтение,	Воспринимать текст на	особенности модальных
устная речь	поиск чтение, аудирование		глаголов и уметь
Проблемы	свыборочным	нужную информацию.	использовать их в устной
взаимоотношений с	извлечениеминформации	Уметь вести диалог -	и письменной речи.
соседями		обмен информацией.	Должны уметьучаствовать
Грамматика.	Употребление	Уметь распознавать	в диалогах-расспросах,
Модальные глаголы.	модальных глаголов и их		диалогах -беседах,
	эквивалентов.	уметь употреблять вречи	использоватьразговорные
	Сравнительный анализ	нужную форму	клише и и диоматические
	употребления модальных		выражения, делать
	глаголов, выражающих		Сообщения о
	предположение,		Прочитанном или
	возможность, критику.		услышанном, рассуждать,
	Выполнение упражнений.		приводитьпримеры и
Литература Т.Харди	Понимание основного	Уметь использовать	аргументы. Уметь читать
«Тесс из рода	Содержания отрывка	поисковое чтение,	аутентичные тексты с
Д'Эрбервиль»	Понимание структурно-	отделять главную	целью понять основную
	смысловых связей	информацию от	идею или получить
	текста. Выполнение	второстепенной,	необходимую
	упражнений.	определять замысел	информацию.
		автора, оценивать	Уметь писать небольшие
		важность.	доклады с
Письмо.	Ознакомление с планом	Уметь описывать	использованием плана,
Письма-	написания письма	явления, события,	участвовать в дебатах.
предложения,	Использование	излагать фактыв	Вопросы толерантности
рекомендации.	слов-связок и	письмах официального	решаются в уроке о доме,
* ' '	устойчивых	стиля.	где учащиеся получают
	словосочетаний.		возможность узнать о
Культуроведение	Анализ способов	Уметь осуществлять	разных жилищах,
«Дом» География	словообразования.	межличностное и	пословицы, поговорки,
, ,	Понимание основного	межкультурное общение	идиомы о доме. В модуле
	Содержания текста.	сприменением знаний о	предусмотрены
	Самостоятельное	национально-культурных	межпредметные связи 6 с
	I	THE THE RESTREET	

Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой контроль. Расстановка недостающих прочитанного с выражение и устная речь. СМИ Диалог-обмен мінениями и устная речь. СМИ Аудирование и устная речь. СМИ Диалог-обмен мінениями и устная речь. СМИ Дуалог-обмен мінениями и устная речь. СМИ Драмматика. Сравнительный анализ Сравнительный анализ Сравнительный анализ Сравнительный анализ Сравнительный анализ Оконовного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема 6. Общение и устная речь. СМИ Диалог-обмен мінениями устная речь. СМИ Грамматика. Сравнительный анализ Сравнительный анализ Сравнительный анализ Туметь ургонровать свою точку зрения. Делать сообощения, поддерживать диалог. подерживать диалог. поддерживать диалог. поддержи диалог. поддерживать диалог. поддерживать диа
Заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты). аргументировать свою точку эрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать диалог. Полное и точное понимание текста Полное и точное понимание текста. Практикум по выполнению заданий текста. Определение заголовков к частям текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слук уметь выбирать нужную информацию. Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Темение илексика В космосе. В космосе. Аудирование и устная речь. СМИ Аудирование и устная речь. СМИ Кыражать своё мение по обсуждаемой теме) Диалог-обмен информацию. Теме Куметь вести диалог. Заброшенные города), с экологией («Зеленые почко экологией («Зеленые пояса» нашей планеты). Заброшения. Делать скообщения, поддерживать диалог. Знать основные способы словобразования, значеняя лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выберать нужную информации. Нетение илексика В космосе. Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ Диалог-обмен мнениями обсуждаемой теме) Диалог-обмен информацию. Заброшеные города), с экологией («Зеленые поясать спообы инделать, подсовные поясам нашей планеты). Заброшения, Делать скобы поясам нашей планеты). Заброшения, Делать своеноемый измеснческих единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выспрать нужную информации. Заброшения делать своения делать способы коммуникации) В нать виды прочитации и уметь говорить по теме, выражать свое информацию. Заброшения делать способы коммуникации) В нать виды прочитацию обмежение поясам нашей планеты). Заброшения делать способы коммуникации. В космосе. Расстановка недостающих новой лексики, развитие навыков устой речи. Промежуточный контроль. Контроль на делать своемы поясам нашей планеты). Законтивней информацию. Заброшение и стать несковарного запаса, запоминание новой
прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста ЕГЭ в фокусе. Понимание на слух основного содержания выполнению заданий текста. Определение заголовков к частям текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. Неформации из текста. Передача содержания прочитанного. Темет выблоречь выблоречь информации из текста. Передача содержания прочитанного. Уметь выспранть новой лексики, развитие новой лексики, развитие уметь говорить по теме. Уметь выспранть нассовой информации и устная речь. СМИ Аудирование и устная речь. СМИ Аудирование и устная речь. СМИ Аудирование и обеуждаемой теме) Полное и точное подерживать диалог. Особщения, прочитанного. Уметь выспраных сарания партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Точку зрения, дения, подкать подерживать диалог. Особщения, прочитанного. Уметь в способы словообразования, запачения дет на подерживать диалог. Обмен информацие. Теме 4. Общение. Страства массовой коммуникации) Знать выдов устой речи. Уметь выспранты ключевые слова и фразы. Прочитанного. Уметь воспринимать на сотношение к ним. Знать, нужную информацию. Получить небольшие газетные статьи (обсьем 350 – 400 слов) с пониманием прочитанного. Уметь вестонным пониманием прочитанного. Уметь небольшие газетные статьи (обсьем 350 – 400 слов) с пониманием прочитанного. Уметь вестонным пониманием прочитанного. Уметь вестонным пониманием прочитанного. Уметь вестонным пониманием прочитанного. Уметь вестонным пониманием прочитанного. Уметь по
Выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста. Порактикум по выполнению заданий текста. Определение заголовков к частям текста. Определение заголовков к частям текста. Написание заголовков к частям точное понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Определение заголовков к частям точное понимание заголовков к частям точное понимание заголовков к частям точное понимание изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. Проверочная работа по теме Кто ты? Тема б. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика Выборочное понимание информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текста. Передача содержания прочитанного. Текст наслух, выбирать нужную информацию. Знать значения ЛЕ по теме. Кто ты рочитанного. Теме. Сми (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией.
Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникащии) Тема 6. Общение слов
Полное и точное понимание текста Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание лужеть набота по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Темние илексика В космосе. Итемние илексика высоромная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема 6. Общение по отношение по отношение к навыков устой речи. уметь выделять отношение к навыков устой речи. уметь высовой информацие и информацие информа
Понимание текста ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникащии) Теме б. Общение по обемен мнениями (выражать свое отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Диалог-обмен мнениями (выражать свое отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Диалог-обмен информацией. Теме V меть вести понимание по обеуждаемой теме) Диалог-обмен информацией.
Практикум по выполнению заданий текста. Определение заголовков к частям текста. Написание заголовков к частям текста. Объем заголовков к частям текста. Написание заголовков к частям текста. Проверочная работа тест 5. Работа над ошибками. Проверочная работа Тест 5. Работа над ошибками. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. Выборочное понимание нароложений в текст. Передача содержания предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Ключевые слова и фразы где модно получить текст наслух, выбирать нужную информацию. Должны уметь читать нужную информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог-обмен информацией. Прочитанного. Уметь востионимание основной информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог-обмен информацией. Прочитанного. Уметь вости пониманием основной информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог-обмен информацией.
Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема 6. Общение. (Ср
выполнению заданий заголовков к частям текста. Написание заголовков к частям данализ словкобразования. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. Проверочная работа Тест 5. Работа над ошибками. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. Ниформации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Ключевые слова и фразы гекст навыков устой речи. Уметь выделять отношение к ним. Знать, прочитанного. Ключевые слова и фразы гекст наслух, выбирать нужную информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. Прочитанного. Уметь вести пониманием основной информацию. Знать значения ЛЕ по теме. Уметь вести пониманием основной информацию. Знать значения ЛЕ по теме. Уметь вести пониманием основной информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией.
Текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. Нужную информацию. Проверочная работа по теме Кто ты? 5. Работа над ошибками. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика Выборочное понимание информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания дрочитанного. Ключевые слова и фразы отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог-обмен информацией. Нужную информацие. Понимание информацие. Понимание информацие. Понимание информацие. Понимание информацие. Понимание информацие. Понимание информацию. Вать виды средств массовой информации и уметь говорить по теме, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, трее модно получить достоверную информацию. Высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог-обмен информацией.
Электронного письма. Анализ словообразования. Нужную информацию. Проверочная работа по теме Кто ты? Б. Работа над ошибками. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Расширение словарного нормации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Свыражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Диалог-обмен мнениями информацией. Нужную информацию. Небольшие газетные статьм илем. Нужную информацию. Нужную информацию. Нужную информацию. Нужную информацию. Нужную информацию. Небольшие газетные статьм илем. Небольшие газетные статьм информацией. Нужную информацию. Нужную информацию. Небольшие газетные статьм илем. Небольшие газетные стат
Анализ словообразования. Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика Выборочное понимание информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ Камтроль. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять отношение к ним. Знать, илючевые слова и фразы гре модно получить нужную информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) Диалог-обмен ниениями обсуждаемой теме) Диалог-обмен информацией.
Проверочная работа по теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. Иформации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ Контроль. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы где модно получить ключевые слова и фразы где модно получить нужную информацию. Высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) потеме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять отношение к ним. Знать, ключевые слова и фразы где модно получить небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с теме. Уметь вести пониманием основной диалог- обмен информацией.
Проверочная работа по теме Кто ты? Проверочная работа теме Кто ты? Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Промежуточный контроль. Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы текст наслух, выбирать нужную информацию. Знать значения ЛЕ по теме, Уметь вести обсуждаемой теме) Теме. Уметь вести диалог- обмен идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь
тема б. Общение. (Средства массовой коммуникации) Тема б. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. В космосе. В космосе. Аудирование и устная речь. СМИ Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Тема б. Общение. (Средства массовой коммуникации) Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы гредствое отношение к нужную информацию. Высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Теме б. Общение. (Средства массовой коммуникации) Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы гредстве модно получить достоверную информацию. Знать значения ЛЕ по собъем 350 — 400 слов) стеме. Уметь вести пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь
Самокоррекция, рефлексия поосвоению речевых умений Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика Выборочное понимание информации из текста. Запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Передача содержания прочитанного. Ключевые слова и фразы гре модно получить информацие и устная речь. СМИ Аудирование и устная речь. СМИ Каражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. Прочитанного. Уметь вести пониманием основной информацию. Внать виды средств массовой информации и уметь говорить по теме, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию. Небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идалог- обмен информацией.
Рефлексия поосвоению речевых умений Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. В космосе. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. К уметь выделять ключевые слова и фразы прочитанного. К уметь воспринимать текст наслух, выбирать отношение к нужную информацию. Высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) В космосе. В каты в космоки, развитие новой лексики, развитие новой информации и уметь говорить по теме, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) стать и цем, полным пониманием прочитанного. Уметь вссти идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь всети пониманием прочитан
Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика В космосе. Выборочное понимание информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие новой лексики, развитие навыков устой речи. Навыков устой речи. Выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, ключевые слова и фразы где модно получить небольшие газетные статьи нужную информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) Диалог- обмен небольшие газетные статьи пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь
Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Чтение илексика Выборочное понимание информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации) Расширение словарного запаса, запоминание массовой информации и уметь говорить по теме, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, ключевые слова и фразы где модно получить небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием информацией.
Выборочное понимание Ваборочное понимание В космосе. Информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Киточевые слова и фразы отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Киточевые слова и фразы отношение к ним. Знать, ключевые слова и фразы отношение к нужную информацию. Знать значения ЛЕ по своё мнение по обсуждаемой теме) Диалог- обмен из небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) стаме. Уметь вести пониманием прочитанного. Уметь вести пониманием прочитанного. Уметь вести пониманием прочитанного. Уметь вести прочитанного. Уметь вети прочитанного прочита
Выборочное понимание Расширение словарного знать виды средств запаса, запоминание массовой информации и уметь говорить по теме, навыков устой речи. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Киточевые слова и фразы отношение к ним. Знать прочитания и уметь воспринимать отношение к ним. Знать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с своё мнение по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией.
В космосе. информации из текста. Запаса, запоминание новой лексики, развитие новой лексики, развитие навыков устой речи. Передача содержания прочитанного. Аудирование и устная речь. СМИ Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ Киночевые слова и фразы трем текст наслух, выбирать отношение к нужную информацию. Высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. В космосе. Навыков устой речи. Выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, трем модно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) стеме. Уметь вести пониманием основной идеи, полным пониманием информацией.
предложений в текст. Навыков устой речи. Передача содержания прочитанного. Ключевые слова и фразы устоверную информацию. Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ (выражать своё отношение к нужную информацию. высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. Выражать своё отношение к нужную информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. прочитанного. Уметь
предложений в текст. Навыков устой речи. Передача содержания прочитанного. Ключевые слова и фразы устоверную информацию. На устная речь. СМИ (выражать своё отношение к нужную информацию. Высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. Выражать своё отношение к нужную информацию. Знать значения ЛЕ по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. Выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, тде модно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием информацией.
Аудирование и устная речь. СМИ Диалог-обмен мнениями устная речь. СМИ (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) диалог-обмен информацией. Теме. Уметь вести пониманием прочитанного. Уметь читать по идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь читать по пониманием по обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией.
Аудирование и устная речь. СМИ (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) Теме. Уметь воспринимать текст наслух, выбирать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием информацией.
устная речь. СМИ (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) текст наслух, выбирать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием информацией.
отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) нужную информацию. Знать значения ЛЕ по теме. Уметь вести пониманием основной идеи, полным пониманием информацией. прочитанного. Уметь
высказываниям партнёра, своё мнение по теме. Уметь вести пониманием основной обсуждаемой теме) диалог- обмен информацией. (объем 350 — 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь
своё мнение по теме. Уметь вести пониманием основной обсуждаемой теме) диалог- обмен идеи, полным пониманием информацией. прочитанного. Уметь
обсуждаемой теме) диалог- обмен идеи, полным пониманием информацией. прочитанного. Уметь
информацией. прочитанного. Уметь
Грамматика. Сравнительный анализ Уметь употреблять писать эссе «за и против»
Косвенная речь употребления косвенную речь в по заданной теме, выражать
видовременных форм различных типах свое мнение, приводить
глагола в косвенной предложений, примеры и аргументы.
речи. Выполнение использовать Через информацию о
упражнений согласование времен. многообразии языков на
Литература Д. Понимание содержания Уметь прогнозировать Британских Островах
Лондон «Белый текста. Ознакомление с пропущенные учащиеся получают
Клык» новыми ЛЕ. Высказывание предложения всвязном возможность узнать языки
в связи с прочитанным. тексте. республики Хакасия, учатся
Письмо. Ознакомительное, Уметь писать сочинение толерантномуотношению к
Эссе «За и против» поисковоеи изучающее по плану, использовать пюдям говорящим на
чтение, обсуждение слова-связки. Уметь разных языках. В модуле
структурысочинения описыватьфакты, предусмотрены
рассуждения. события, выражать своё межпредметные связи: с
собственноемнение. литературой (творчество
Культуроведение. Понимание основного Уметь пользоваться Джека Лондона), с
Языки Британских Содержания текста. языковой и информатикой
островов. Выборочное понимание контекстуальной (использование
М/предметныесвязи. наслух информации. догадкой при чтении и компьютера для общения),

			V /
	Самостоятельное	аудировании. Сравнивать	
	высказывание в связи с	факты роднойкультуры и	океана).
	прочитанным текстом.	культуры страны	
	Языки, на которых	изучаемого языка.	
	говорят в России.		
Экология.	Чтение с извлечением	Уметь выделять	
Загрязнение океана.	информации, выделение	основную мысль,	
	главной идеи,	выбирать главные факты	
	использование языковой	из текста, составлять	
	догадки. Написание	текст с опорой на	
	короткой статьи в	образец.	
	журнал.		
ЕГЭ в фокусе 6.	Понимание основного	Уметь использовать	
Практикум по	содержания текста,	поисковое чтение с	
выполнению заданий		целью извлечения	
выполнению задании			
	ответов напоставленные	информации. Уметь вести	
	вопросы, аудирование с	диалог-обмен	
	извлечением нужной	информацией. Описывать	
	информации. Эссе	факты, явления,	
	«За и против»	выражать своё	
		мнение.	
Проверочная работа	Проверочная работа Тест		
по теме Общение	6	рефлексия поосвоению	
		речевых умений –	
		подготовка к тесту	
	Тема 7. В грядуще	ем (Планы на будущее)	
Чтение илексика	Диалог-обмен мнениями,	Знать значения ЛЕ по	Учащиеся должны знать
У меня естьмечта	поисковое и изучающее	теме. Уметь выделять	основные значения
	чтение, устное	ключевые слова и фразы,	усвоенных в модулеЛЕ
	сообщение на основе	рассказывать, рассуждать	культуру и литературу
	прочитанного.	врамках изученной	англоговорящих стран.
	npe mrannere.	тематики.	Должны знать
Аудирование и	Поисковое и изучающее	Знать значения идиом в	особенности
· ·	чтение, передача	рамках темы. Уметь	употребления и
устная речь.	•	*	образования условных
Образование и	содержания	вести диалог-обмен	•
обучение.	прочитанного,	информацией,	предложений и уметь
	аудирование с	рассуждать, приводя	использовать их в устной
	пониманием содержания.	примеры, аргументы.	иписьменной речи.
_	Диалог- обмен мнениями		Должны уметь читать
Грамматика.	Условные предложения	Уметь употреблять в	стихи с пониманием
Условные	реального (Conditional I)	речи условные	особенностей рифмы,
предложения	и нереального характера	предложения реального и	пересказывать
	(Conditional II).	нереального характера.	стихотворение в прозе,
	Употребление фразового	Знать значения фразового	выражать свое мнение.
	глагола. Выполнение	глагола, уметь применять	Уметь вести беседу о
	упражнений.	в письме и речи.	профессиях, выборе,
Литература. Р.	Поисковое и изучающее	Уметь употреблять новые	планах на будущее.
Киплинг «Если»	чтение. Обсуждение на	лексические единицы.	Знать возможности
	основе прочитанного,	Уметь отделять главную	продолжения образования
	аудирование с	информацию от	в России, Хакасии и за
	пониманием основного	второстепенной,	рубежом. В модуле
	содержания Нахождение	выявлять наиболее	предусмотрены
	-		межпредметные связи: с
T.	в тексте слов-синонимов.	значимые факты.	литературой (творчество
Письмо.	Написание делового	Уметь писать официал.	Редьярда Киплинга), с
Официальные	письма с употреблением	письма по плану,	обществознанием (работа
письма	формул речевого этикета.	описывать явления,	ооществозпанием (расота

Собатвление плана письменного сообщения в песькые делового характера, знать спова- связки. Культуроведение. Студейческажизным сенове прочитаниюто в поинмания на межкультурые сравы, делужного выдажением своего отношения, оценки. Составление рассказа по выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по выполнению заданий прочитаниюто с выражением своего отношения оденки. Составление рассказа по выполнению заданий информация от техне. Высказывания на основе прочитаниюто, аудирование с изклечением информация от техне. Высказывания на объятия, излагать факты, выражая спонсуждения и чурование с изклечением информация от техне. Высказывания на объятия, излагать факты, выражением своего отношения делужной студения и чурование с изклечением информация от техне. Папы на будущее Проверочная работа по теме I Присшествия по своей студии и з вурбежом, семогра остопримечательностей) Техт 8. Путеществия (Путеществия по своей студия и з вурбежом, семогра остопримечательностей) и неофициального отношения. Ознажением своего отношения. Выдожать ключевые слова и фразы. Ознажением своего отношения. Выдожать ключевые слова и фразы. Ознажением своего отношения. В правыпу, и исключения. Наречия и неофициального повесенсевного общения и правыпу, и исключения. Наречия выражением составляють образованные по средских странии по правыпу, и исключения. Наречия выполнение упражнения Понимание сигремания понимание от правыпу, и исключения по поправния по правыпу, и исключения по правыть и прочитанному, мыдельная по почитанному, мыдельная по почитанному, мыдельная по почитанному, мыдельная не прочитанному мыдел		C		
культуроведение. Культуроведение. Слудейческажизии. Культуроведение. Слудейческажизии. Мажжультурные своюе прочитаниого. Вология Поисковое и изучающее чтение своюе прочитаниого изываем от понимания. Знать дваем от понимания. Знать дваем от понимания двагь дваем от понимания. Знать дваем от понимания двагь дваем от понимания. Знать дваем от понимания. Знать дваем от понимания двагь дваем от понимания. Знать дваем от понимания дваем от понимания из дваем от понимания дваем от понимания изываем от понимания дваем от понимания дваем от понимания дваем от понимание с поразамением спосто отношения. Ознажением информации. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий и прочитаниото дваем основе прочитаниото, аудирование и изътечением информации. Выполнению заданий дваем от понимание сопержания дваем об понество и изътечения информации. Текста стратурурование дваем об понество и неофициального отношения. Ознажением спосто отношения. Ознажением споста отношения. Ознажения отношения отношени			•	* /
текста. Поисковое и изучающее студенческажияль. Межкультурные снове прочитанного. Онове прочитанного. Поисковое и изучающее стедения онаруже и середния опрочитанного с выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выиполнению заданий и задирование с извлечением информации от семе Планы на основе прочитанного с извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, Высказывания на основе прочитанного и извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, Высказывания на основе прочитанного и извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, Высказывания на основе прочитанного извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, Высказывания на основе прочитанного извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного извлечением информации. Иссковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного извлечением информации от заряжения и заряже				•
Культуроведение. Служенческаязнаяция на основе прочитациюто. Вология Понсковое и изучающее чтение с недым блансь полного понимания. Знать сведения о науке и культуре страны, двучаемого языка. Экология Понсковое и изучающее чтение, передача содержания прочитанного выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий информации. Выполнению заданий информации. Понсковое и изучающее чтение с одержания прочитанного и изучающее чтенной. Рассказыванть, размением информации информации информации информации и заражением информации и технуального и неофициального отношения. Ознакомление с новой дексикой. Аулирование и употребляты в упражмениях пучением информации и неофициального и пеофициального повесдненного общения. Аулирование и употребление новых ЛЕ вупражмениях иметичествия и информации информации информации по повестненной, прамину, и изапать и х в письме личного характера. Аулирование и употребление новых ЛЕ вупражмениях и неофициального и пеофициального повесдненного общения. Аулирование и употребление новых ЛЕ вупражмениях иметичествия и неофициального повесдненного общения. Грамматика. Иметь очленать дважка изучающее объткув, информации информации информации от таков пределять свое отношения информацию от вторестепенной, прочитанного с и неофициального и пеофициального и пеофициального повесдненного общения. Грамматика. Литература. Девифт образованные по правилу, и исключения наречия, выражающие количество, информацию от вторестепенной, прочитанном, выражать сообенного может прочитанному меть аргения выполнение употреблять в речи информацию от вторестепенной, прочитанному меть веста содержания по правилу, и исключения информацию от вторестепенной, прочитанному меть веста содержания и нарежением информации от вторестепенной, прочитанному меть нестоя ображается на пределать става пределать содержания и на пределать с			· ·	1
учение, высказывания на изучающее учение с делью полного поимания. Зпать, спедения о наукс и культуре страны, изучаемого зывка. Экопогия Поисковое и изучающее учение, передача содержания прочитанного е выражением своето отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнение учение, высказывания на информации. Проверочная работа по теме Планы на булуписе. Тетет 8. Пученствия (Путепьествия по своей стране и зарубежкия дожности от отношения, одражением своето отношения, одражением соето отношения в дального общения. В дального общения и диалот по теме, в инфармации. Адушрование и межственном числе, образованные по правилу, и исключения надречия, выражаношь количество, инперсия, выражаношь количество, инперсия, выражано прочитанному. Уметь варичиты надречия выполнение упражнения техтта, информацию от пторостепенной, упражнения содержания техтта, образованные по прочитанному. Уметь всеть отношение к прочитанному. Уметь в отношения количество, информацию от пторостепенной, отношение к по	I/			животных).
основе прочитанного. Основе прочитанного поинмания. Знать сведения о науке и культурс страны, изучаемого языка. Окология Поисковое и изучающее содержания прочитанного е выражением своего отношения, оценки. Составление Высказыватия на торостепенной. Рассказывать, размеснием поисковое и изучающее с изяреснием сведения и чувстветрастрацивать о извлечением поисков и изучающее и изформации. Поисковое и изучающее с извлечением поисказывать, разметера. Проверочная работа по теме Планы на будущее потеме потеме потеме Планы на будущее потеме Планы на будущее потеме п		_		
осведения о наукс и культуре страны, изучаемого замка. Экология Понсковое и изучающее чтение, передача содержания прочитанного с выражением своето отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий основе прочитанного, аудирование с извлечением информации. Проверочная работа по теме Планы на будущее Тет 8. Путеществия (Путеществия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тет 8. Путеществия (Путеществия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тет 8. Путеществия (Путеществия по своей стране и зарисмости от отношения. Загадочные таинственныеместа. Тредача содержания прочитанного с выражением своето отношения. Ознакомление с новой дексикой. Аудирование и угражнениях комбинированный диалог по теме, в путеществия (путеществия и угражнениях и информации. Прамматика. Трамматика. Прамматика. Потимания. Знать сведения изучаемого замка. изучаемого замка. изучаемого замка. изучаемого диамем объткы, рассуадать и рассуадать и излагать их в приверам и излагать их в пределять с редевки умений техета, структурното стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Учение информации. Потеме писноствия (Путеществия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Учень информации стратегиям и учаемоге выражения уметь интать с различными стратегиями уметь информации пречевки слова и фразы. Загадочные слова и фразы. Запать значения даког по теме, в путеществия и учражнения и декста, структурного добразованные по повседневного общения. Комбинированный диалог по теме, в путеществия и марижание и упражающие количество, инверсия. Прамматика. Прамматика. Проверочная работа Тет Самокоррежция и чазариский и излагать и излагать и излагать и излагать и из пречекки ресквам, оснот уметь и излагать и излаг		'	· ·	
Поисковое и изучающее утение, передача солержания прочитанного выражением своего отношения, оправне с назрачением ниформацию изражением своего отношения оправние и тение, передача солержания прочитанного, аудирование с низрачением ниформации. Проверочная работа по теме Планы на будущем по своей стране и зарубежом, окомотр достопримечательностей) учеть и изражением своего отношения. Загадочные таинственныемеета. Понимание содержания прочитанного с выражением своего отношения. Загадочные таинственныемеета. В путражением своего отношения. Загадочные дользываный далачи. Уметь выделять с выражением своего отношения. Загадочные дользы прочитанного с выражением своего отношения. Загадочные дользы прочитанного и неофициального общения. В темельное повесением повесением повесением по своей стране и зарубежом, окомотр достопримечательностей) и смомущим прочитанного с выражением своего отношения. Загадочные дользы прочитанного и неофициального отношения дользы прочитанного общения. В путражением своего отношения дользы прочитанного общения. В путражением своего отношения дользы прочитанного и неофициального общения. В путражением образованные по правилу, и исключения. Наречия наречия, выражающие количество, инверсия, уметь отделять главную информацию от второстепенной. Расказавана на изражением дользы прочитанного пользы поизманием прочитанного и неофициального общения. В прочитанного и неофициального общения и неофициального повесением по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия, уметь отделять главную информацию от второстепенной, трементия и чувствать не техта с своем менене и употреблять в речи наречия, выражающие количество. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, заражней и тотношение к почитанного, зарактера. В потределять свое обо		основе прочитанного.		
Видентивной прочитанного с выражением своето отношения и досторительныем степт по теме Плавы на будущее на проерочная работа по теме Плавы на будущее на предедата содержания прочитанного с выражением своето отношения, отпошения, отпошения, отпошения, отпошения, отпошения, отпошения, отпошения, отпошения, отпошения и досторительныем степт по теме Плавы на будущее на предедата содержания по стеме Плавы на будущее на предедата содержания прочитального отношения и далог по теме, в путепествия и далог по теме, в путепествые, наречия наречия наречия, выражанощие количество, инверсия. Уметь отделять главную прочитального и нефициального и нефициального повесдневного общения, при далог по теме, в ситуациях официального и повесдневного общения, при далог по теме, в ситуациях официального и нефициального повесдневного общения, при далог наречия, выражанощие количество, инверсия. Уметь отделять главную общения и прочитального, повесдневного общения, при далог наречия, выражанощие и отпошение и отпользоватьсяязымовой досторимечательности. Должин уметь читать с различными стратегими и далог нарежней техета и теме. Уметь вести далог обсуждение, подъяжней техета и теме далог на потеме и далог на по	связи.			
Проверочная работа по теже Планы на будущем и тетенне и дексика. Проверочная работа по теже Планы на будущем и тетенне и дексика. Тете в. Путешествия и долакомпение с новой дексикой. Аудирование и устнае редача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Тоте в. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, оемотр достопримечательностей) уметь выделять с ключевые слова и фразы прочитанного отношения. Аудирование и устнае редача содержания прочитанного оноседневного общения. Ознакомпение с новой дексикой. Аудирование и устная реть. Аудирование и устная реть. Аудирование и устная реть. Аудирование и устнае редача содержания прочитанного и неофициального повесдневного общения. Правиту и исключения. Правитикам. Имене илексика. Аудирование и устная реть. Ардирование и устная реть. Аудирование и устная реть. Ардалог-обеуждение, образованные по догадкой при неофициального и неофициального и неофициального и неофициального повесдневного общения. Правиту, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Уметь выделять главную информации от наречия, выражающие количество, инверсия. Уметь отделять главную образование и прочитанного, персекатывать и тотношение к потошение к потошен			-	
Поисковое и изучающее чтение, передача содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. Проверочная работа по теме Планы на будущее таинственныемеета. Передача содержания произвание с новой дагадочные таинственныемеета. Потившения однакомпение с новой деятонныем содержания произвание и устная речь. Аэропорты и Картинем обобичирование и устная речь. Аэропорты и Картинем обобичированный диалог по теме, в ситуациях официального и нефициального повседневного общения. Образованные по образования п			· · · · ·	
раза разания прочитанного с выражением своето отношения, опение высказывания на основе прочитанного с извлечением информации. Проверочная работа по теме Планы на будущее тапиственныеместа. Поцимание содержания прочитанного с выражением своето отношения. Тете 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр растопримечательностей) Учаственныем становах связайтелем. В различными стратегиями в зависимости от смысловых связайтелем. В упражнениях. Ознакожление с новой лексичкой. Аудирование и употребление новых ЛЕ в упражнениях финцального и неофициального и неофициального и неофициального и повесацевного общения. Чаречия, выражающие количество, инверсия. Существительные, Наречия выражающие количество, инверсия. Существительные, Наречия, выражающие количество, информацию от вотростепенной, отродемать с воето отношения. Однакожление с новой лексических с диниц по теме. Употребление новых ЛЕ в упражнениях. В запасть образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Оправильного общения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество, информацию от картивной сосержання потрамить и сосержання по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, информацию от картивные то правилу, и исключения потрамить и сосержания сосержания потрамить и сосержания и количество. Уметь выражающие количество, инверсия. Уметь отделять тлавное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, Уметь потрамить и потрамить и собеджания текта. Торомитанному, Уметь отделять свое информацию от картивные и отпошение к почитанному. Уметь отделять своем неше и отношение к почитанному. Уметь отделять своем неше и отношение к почитанному. Уметь отделять своем отпошение к почитанному. Уметь отделять почитанному. Уметь отделять почитанному. Уметь отделять почитанному. Уметь отделять почитанному выражения собеджания сторостепенной отрестенной соде			,	
содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусс. Поисковое и нзучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением информации. письме личного характера. Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 1. Поимание содержания прочитанного выражением своего отношения. Озакомление с новой дексикой. Загадочные таниственныеместа. Передача содержания прочитанного выражением своего отношения. Озакомление с новой дексикой. Заропорты и Воздушные путеществия (Мись в образованные по поведельные, Наречия. Наречия, выражаношие количество, инверсия. Существительные, Наречия наречия, выражанощие количество, инверсия. Правилу, и исключения наречия, выражанощие количество, инверсия. Поимание содержания прочитанного выражением своего отношения. Озакомление с новой дексикой. Замыса автора, определять свое отношение количество, инверсия. Чметь вречина, выражанощие количество, инверсия. Чметь вречина, выражанощие количество, инверсия. Выполнение одержания госте, образованные по правилу, и исключения, наречия, выражанощие количество, инверсия. Уметь отделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать сообщать с востою отпрочитанному, выражать горостепенной, определять свое машеть и отпрочитанному характера, запращивать и сообщать и торостепенной, определять свое машеть и отпрочитанному выражать сообщать сообщать сообщать сообщать вести беседу по прочитанному, выражать сообщать в отпроченной сообщать сообщать в отпроченной сообщать в отпрочитанному выражать сообщать в тоторостепенной, определять свое отпошение к образования техет. Сообщать в отпрочитанному выражать сообщать и изучаемой приводеля в тоторостепенной, определять свое отпрочитанному выражать сообщать изучаственной члути прочитанному выражать срест объему праве и станска практа и сообщать и замочать на практа и событать на практа изучаемой привости пределать свое отпрочитанному выражать сременей в тоторостепенной, определать свое объему практа на практа на пр		_		
прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Поксовое и изучающее чение. Высказавания на основе прочитанного, аудирование с извлечением выполнению заданий основе прочитанного карактера. Проверочная работа по теме Планы на булупее Тете 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмогр достопримечательностей) четвие и выполнение образования прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и употребление новых лис выдажением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и употребление новых лис выдажением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и употребление новых лис вы упражнениях по теме, в путешествия с инфенсуация официального и неофициального и неофициального и неофициального и неофициального повесалевного обисения. Наречия, выражношие количество, инверсия. Образованные по правилу, и исключения (Пременрам) вы омножественном числе, образованные по правилу, и исключения наречия, выражанощие количество, инверсия. Отразованные по правилу, и исключения наречия, выражанощие количество, инверсия. Отразования на составлений образованные по правилу, и исключения на образованные по правилу, и исключения на образованные по прочитанному, выражать и употреблять в речи наречия, выражанощие количество, инверсия. Уметь отвое седы этикетного характера отрочитанному. Уметь почитанному. Уметь почитанному. Уметь наречия, выражанощие от поределять свое отпошение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запращивать и определять свое отпошение к почитанному. Уметь вести осеба этикетного характера, запращивать и отростепенной, определять свое от образовать и употреблять свое от образовать и отрочитанному выражать соботать информацию от характера, запращивать и сообтать информацивать и сообтать информация от характера.	Dian Fossey		~ ~	
Выражением своето отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий информащии. Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, оемотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные с выражением своего отношения. Ознакомление с новой дексикой. Аудирование и упраждениях. Комбинрованный диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального и повседненного общения. Грамматика. Имена супсествительные дарчия, выражать и употреблять в речи наречия, выражанощие количество, инверсия. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, отределять главную информацию от второстепенной, определять информацию обобщать информацию особщать информацию особщаться обобщать информацию особщаться объемаем образоваться объемаем объемаем объема		_	_	
отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам. ЕГЭ в фокусе. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного аудирование с извлечением информации. Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) речевых умений Тест 8. Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) уметь читать с различными стратегиями рефенем образования прочитанного с выражением своего отношения. Аудирование и устопребление новых ЛЕ в упражнениях. Комбинрованный доздонроть и Воздушные путешествия Прамматика. Имена существительные инерсия. Существительные, наречия выражать свое минерсия. Существительные, наречия, выражающие количество фаразовыные по правилу, и исключения наречия, выражающие количество форазованные по правилу, и исключения наречия, выражающие количество форазованные по правилу, и исключения наречия, выражающие количество финерова. Литература. Дсвифт «Путешествия стране и сосрежать стране и комумерожности от стране и комуминкативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Нать значения раскических единиц по теме. Уметь всеги диалог собреждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Прамматика. Имена существительные инерсия. Выполнение информацию от правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество финером информацию от второстенной, определять свое мнение и отношение к отношение к отношение к опростенной, определять свое образованные по правилуе информацию от второстенной, определять свое образованные по профитанного то образованные по правилу, и исключения наречия, выражающие количество.		-	· ·	
Проверочная работа по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тест 8. Путеществия (Путеществия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтенне илексика. Загадочные таннетвенныеместа. Понимание содержания прочитанного с выражение своего отношения. Ознакомление с новой держания прочитанного с выражением своего отношения. Аудирование и уготребление новых л. В угражнениях. Аудирование и уготребление новых л. В угражнениях. Комбинированный диалог по теме, в ситуациях официального повседневного общения. Трамматика. Инверсия. Грамматика. Инверсия. Правилу, и исключения. Наречия, выражанопцие количество, инверсия. Интература. Д.Свифт «Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) учащиеся должны знать основные значения умественное число существительных, причаственных, причаственных, причаственных, причаственных, причаственных, причаственных, причасти от теме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аравилу, и исключения. Наречия, выражанопцие количество, инверсия. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, информацию от второстепенной, замысла автора, определять свое обтошение и образования посережания информацию от второстепенный, замысла автора, определять свое		_		
ЕГЭ в фокусе. Поисковое и изучающее утение. Высказывания на выполнению заданий разричением информации. Выражая своисуждения и чувства; расспращивать о новостях и излагать их в информации. Проверочная работа Тест по теме Планы на будущее 7 самокоррекция, рефлексия посевоению речевых умений 7 смысловых связей текста. Поинмание содержания текста, структурномысловых связей текста. Понимание содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой дексикой. В уупотребление новых ЛЕ в упражнениях. Комбинированией и неофициального повеседневного общения. Наречия выражением (правилу, и исключения, Наречия Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, структурномысловых связей текста. В запась за ватора, отношения и уметь выделять ключевые слова и фразы. Потеме, уметь выделять ключевые слова и фразы. Потеме, уметь выделять ключевые слова и фразы. Потеме, уметь выделять образувания по теме, в оразованные по правилу, и исключения. Наречия выражающие количество отношение к о				
Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением информации. Проверочная работа по теме Планы на будуние такинственныеместа. Передача содержания таинственныеместа. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Аудирование и Употребление новых ЛЕ в упражнениях. Аэропорты и Воздушные путепиествия Правматика. Имена существительные, Наречия. Наречия наречия, наречия, наречия, наречия наречия, наречия наречия, наречия наречия, наречия наречия, наречия, наречия, наречия, наречия, наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путливера» Поискавания на события, издагать явления, события, издагать их в выделять и чувства; расспращивать о новостях и излагать их в вписьме личного характера. Самокоррекция, рефелексия поосвоению речевых умений речемия изарисежим, осмотр достопримечательностей) Учащиеся должны знать основные завчения уметь выделять с коммуникативной задачи. Уметь выделять с коммуникативной задачи. Уметь выделять кночевые слова и фразы. Занать значения двагострация по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Учащиеся должны знать основные завчения укревсенное число сусвоенного в модуле лексического материала, множественное число устором чательности. Далог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Правылу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Уметь вести наречия, выражающие количество, инверсия. Уметь отделять главную мысль, вести беседу по отношение к солержания текста, замысла автора, определять свое отношение и отношение и отношение и отношение и отношение к отношение к отношение к отношение и отношение к отношены		Составление рассказа по	приводя примеры.	
Практикум по выполнению заданий выполнению задирование и удетная речь вы образованные по правилу, и исключения. Наречия выполнение удражнений. Понимание количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путеществия содержания текста, гурганием речанная разоваться в речным расчия выражающие количество удетная речным расчия выражающие количество удетнамие остоемнение и удетная речным расчия выражающие количество удетнамие остоемнение и отношение к отношен		картинкам.		
выполнению заданий аудирование с аудирование с извъечением информации. Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Течне и информация текста, структурно- смысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Аудирование и уготьем сикой. Аудирование и уготьем дичного характера. Аудирование и уготьем дичного с выражением своего отношения. Арэопорты и Воздушные путешествия речь. Комбинированный диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального и неофициального и неофициального и неофициального и неофициального и неофициального повседневного общения. Грамматика. Имева существительные Инверсия. Существительные, Наречия выполнение упражмений. Понимание содержания правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путешествия содержания текста, структурно- смыство, инверсия. Существительные, Наречия выполнение упражмений. Понимание содержания текста, структерно- смыство, инверсия. Существительные, Наречия наречия, выражающие количество, инверсия. Существительные, Существительные содержания текста, структурно- смыство, инверсия. Существительные, Наречия наречия, выражающие количество, инверсия. Существительные, Наречия наречия, выражающие количество, инверсия. Существительные, Существительные образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Существительные, Наречия наречия наречия, выражающие количество, инверсия. Существительные, наречия наречия наречия наречия, выражающие количество, опрочитанноот, свееся потрочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запращивать и сущей выпорать информацию от второстепенной, определять свое		Поисковое и изучающее	Описывать явления,	
аудирование с извлечением информации. Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные таинственныеместа. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой дексикой. Аудирование и успорводение новых ЛЕ в упражнениях. Комбинированный путешествия и диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального поразованные по правилу, и исключение и правилу, и исключение и прочитанном, выражать главную информацию от второстепенной, опреченный отметать и прочитанному. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, опреченный информацию от характера, запрашивать и характера, запрашивать и содержания текста, замысла автора, опреченные по отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сторостепенной, опреченный отметать и запачения усвоенного вмодуле усвоенного в запачения усвоенного вмодуле усвоенного вазичения усвоенн	Практикум по	чтение. Высказывания на	события, излагать факты,	
Извлечением информации. Иовостях и излагать их в письме личного характера.	выполнению заданий	основе прочитанного,	выражая своисуждения и	
Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Тучащисся должны знать осмонына зарачными стратегиями резовного об момуникативной задачи усвоенного в модуле коммуникативной задачи и учатьть у задачения усвоенного в модуле коммун		аудирование с	чувства;расспрашивать о	
Проверочная работа по теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные таинственныеместа. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой дексикой. В упражнениях официального и неофициального и неофициального повседневного общения. Существительные, Наречия Наречия Наречия Наречия выполнение количество, инверсия. Сущствитеражува выполнение количество, инверсия. Судливера» Выполнение колурланые по тражнений. Понимание содержания текста, а трудливера» Выполнение колуранные по тражнения сосрежания текста, а трудливера» Самокоррекция, рефексия поосвоенною речевых умений Самокоморекция, рефексия поосвоенною дексим стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей. Учащиеть удетье и зарубежом, осмотр достопримечательностей. Учащиеся должны знать основные значения ускоенного от сновных два зарисимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Окомуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Окомуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Окомуникативной задачи. Уметь высти диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, поресизать и прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному. Выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вотростепенной, определять свое информацию от карты свое инфенение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию от карты свое информацию от карты свое информацию.		извлечением	новостях и излагать их в	
Проверочная работа по теме Планы на будущее		информации.	письме личного	
то теме Планы на будущее Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные Таинственныеместа. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой дексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путеществия Путеществия Прамматика. Имена существительные во множественном правилу, и исключения. Существительные, Наречия Паречия Д.Свифт Д.Свифт Д.Свифт Д.Понимание содержания по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Ручащиеся должны знать основные с тразличными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Пексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, правы, кухню, традици, по теме. Уметь вести должны уметь читать аутентичные тексты с пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Прамматика. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»			характера.	
Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные текста, структурносмысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия путешествия (Нверсия. Существительные, Наречия, выражлу, и исключество, инверсия. Правилу, и исключество, инверсия. Правилу, и исключество, инверсия. Пражнений. Понимание колучаетвы (Путеществия (Путещес	Проверочная работа	Проверочная работа Тест	Самокоррекция,	
Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные текста, структурносмысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия путешествия (Нверсия. Существительные, Наречия, выражлу, и исключество, инверсия. Правилу, и исключество, инверсия. Правилу, и исключество, инверсия. Пражнений. Понимание колучаетвы (Путеществия (Путещес	по теме Планы на	7	рефлексия поосвоению	
Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) Чтение илексика. Загадочные текста, структурно- таинственныеместа. Понимание содержания текста, структурно- смысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Путешествия Путешествия Путешествия Путешествия Путешествия Путешествит Паречия Паречия Паречия Паречия Паречия Паречия Понимание содержания текста, структурно- томых держания прочитанного коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения Текста, структурно- коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения Текста, структурно- коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения Текста, структурно- коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения Текста, структурно- коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Теме. Уметь вести далог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать, что такое инверсия. Уметь вести беседу по прочитанное, выделять главную количество, инверсия. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое Потительные, на структурно- коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения Уметь выделять ключекого материала, множественное число существительных, причастие. Должны укувно- число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцем от уметь вести (дотопримечательноети. Должны уметь читать аутентичные тексть с полным пониманием прочитанное, выделять главную коммуниального информацию от второстепенной, опречитать аутентичные тексть с полным пониманием прочитанное, выделять главную информацию от второстепенной, опречить свое меняе и отношение к почитаньому уметь читать аутентичные тексть с полным пониманием прочитанное, выдемания и мериканского матения и отношения в зачения и мери	будущее			
Понимание содержания текста, структурно- смысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Инверсия. Существительные, Наречия Наречия, выражающие количество, инверсия. Наречия Правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия Путешествия (Понимание структурно- смысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Ванать значения устветвия прочитанного и неофициального и неофициального и неофициального поведневного общения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Понимание «Путешествия (Путешествия (Путе		н (Путешествия по своей ст		цостопримечательностей)
таинственныеместа. Смысловых связейтекста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Грамматика. Имена существительные Инверсия. Существительные, Наречия выражающие количество, и несупцествительные, наречия выражающие количество, и нересия. Д.Свифт «Путешествия Таинственныеместа. Передача содержания прочитанного отношения. Ознакомление с новой лексиче содержания текста, Гулливера» В зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться зыковой догадкой при аудировании. В зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Чуметь из выделять причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуруу, нравы, кухню, традщии, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.				
таинственныеместа. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Грамматика. Имена существительные Инверсия. Существительные, Наречия Наречия, выражание по правилу, и исключения. Наречия (Существительные, Наречия (Существия) (Существительные количество, и неофициального инверсия. Образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Одержания текста, Судливера» Питература. Д.Свифт «Путешествия (Гутливера») Смысль вазависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь вести дамого-обсуждения, причастие. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество информацию от второстепенной, определять свое информацию от аамысла автора,	Загадочные		различными стратегиями	основные значения
прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия наречия наречия наречия наречия наречия количество, инверсия. Питература. Д.Свифт «Путешествия Прочитанного с выражением своего отношение к отношение к Путешествия прочитанного с выражением своего отношение к поразы и фразы. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аугентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию от карактера, запрашивать и сообщать информацию.	таинственныеместа.		в зависимости от	усвоенного в модуле
множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, теме. Уметь вести диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального и неофициального повседневного общения. Существительные во множественном числе, Существительные, Наречия наречия, выражающие количество, интература. Д.Свифт «Путешествия Судливера» Потнература. Д.Свифт «Путешествия Судливера» Потнература. Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, замысла автора, образаманые по отношения стабов и неофициального повседневного общения. Знать, что такое и инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество информацию от второстепенной, определять свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.			коммуникативной задачи.	лексического материала,
отношения. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и употребление новых ЛЕ в упражнениях. Комбинированный диалог по теме, в ситуациях официального повседневного общения. Грамматика. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Ключевые слова и фразы. Панем с новой лексиносилования причастие. Знать эначения потеме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать значения потеме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать значения потеме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать значения потеме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать значения потеме. Уметь отделять глакое инверсия. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, замысла автора, определять свое инечие и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.		_	Уметь выделять	множественное число
Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Ситуациях официального и неофициального и неофициального и неофициального повседневного общения. Существительные, Наречия Выполнение количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Судливера» Ознакомление с новой лексических единиц по теме, в упражнениях. В упражнениях диалог - обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Понимание и прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мение и отношение к почитанному. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, замысла автора, определять свое		-	ключевые слова и фразы.	существительных,
Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Существительные, Наречия Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение упражнений. Понимание «Путешествия ДСвифт «Путешествия диалог на выбых дета дамог на выбых дета деседы этикетного догадкой при на удировании. Знать, что такое и неофициального догадкой при а удировании. Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, Тулливера» замысла автора, определять свое мания и сообщать информацию.			**	
Аудирование и употребление новых ЛЕ в упражнениях. Аэропорты и Воздушные путешествия и неофициального и неофициального повседневного общения. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия дамысла автора, определять свое и неофидать и употреблять свое информацию от кара мысла автора, определять свое мение и сообщать информацию. Знать значения даначения даначения дексических единиц по теме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.				
устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	<u> </u>		2	*
Аэропорты и Воздушные путешествия Грамматика. Имена существительные Наречия Наречия Наречия Литература. Литература. Д.Свифт «Путешествия Комбинированный диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального повседненом числе, образованые по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия Комбинированный теме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество информацию от второстепенной, определять свое Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Комбинированный теме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество информацию от второстепенной, определять свое	* *			
Комоинированный диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального и неофициального повседневного общения. Грамматика. Имена существительные во множественном числе, Существительные, Наречия Наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Сущоливера» Комоинированный диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального инверсия. Знать, что такое и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообшать информацию.				
путешествия ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Грамматика. Имена существительные Инверсия. Существительные, Наречия Наречия, выражающие количество, инверсия. Имература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» дамысла автора, и потеме, в ситуациях официального и неофициального и неофициального и неофициального догадкой при аудировании. Пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Пользоватьсяязыковой догадкой при аудировании. Пользоватьсяязыковой прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое информацию от вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.		_		
Полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое полнение упражнений. Понимание количествия Суденествия Суденество Суденествия Суденество Суден				
Прамматика. Прамматика. Имена существительные во множественном числе, Существительные, Наречия Наречия Правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Потовседневного общения. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, замысла автора, Тулливера» Потература. Потература. Потература. Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, замысла автора, Тулливера» Потература замысла автора, Догадкои при аудировании. Знать, что такое прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.	путешествия			•
Повседневного оощения. аудировании. Грамматика. Имена существительные во множественном числе, Существительные, Образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Повседневного оощения. Аудировании. Знать, что такое инверсия. Уметь главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, замысла автора, определять свое марка информацию.			_	
Прамматика. Инверсия. Существительные, Наречия Наречия Правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, замысла автора, Имена существительные внать, что такое инверсия. Уметь отделять инверсия. Уметь отделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь отделять главную информацию от вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.	_			•
образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Уметь отделять главную информацию от «Путешествия Гулливера» во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие наречия, выражающие количество уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи наречия, выражающие количество информацию от второстепенной, определять свое образованные по правилу, и исключения. Уметь отделять главную информацию от вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.	^	_		-
Существительные, наречия наречия. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» ооразованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество употреблять в речи наречия, выражающие количество уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь отделять главную информацию от вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.		*		-
Правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Выполнение Упражнений. Понимание «Путешествия Гулливера» Правилу, и исключения. Употреолять в речи наречия, выражающие количество Количество Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.		-		•
Наречия, выражающие количество, инверсия. Литература. Д.Свифт упражнений. Понимание «Путешествия Гулливера» Тулливера» Наречия, выражающие количество Количество Уметь отделять главную информацию от вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.	Наречия			*
Количество, инверсия. Количество Литература. Выполнение Д.Свифт упражнений. Понимание «Путешествия Гулливера» Количество, инверсия. Количество Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.				
Литература. Д.Свифт упражнений. Понимание содержания текста, гулливера» Выполнение упражнений информацию от второстепенной, определять свое уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.		Ē		
упражнений. Понимание информацию от второстепенной, определять свое вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.			I	
Тулливера» содержания текста, замысла автора, второстепенной, определять свое характера, запрашивать и сообщать информацию.		· -		•
тулливера» замысла автора, определять свое сообщать информацию.		-	_	
сообщать информацию.	Гулливера»	замысла автора,	определять свое	
используя элементы отношение к		используя элементы	отношение к	тоопцать пиформацию.

	анализа текста. Передача	прочитанному. Знать	Приглашать к себе в
	содержания	значенияидиоматической	
	прочитанного с	лексики в рамках	Хакасии и районе,
	выражением своего	изученной темы.	достопримечательностях,
	отношения.		культуре и традициях,
Любимые места.	Написание статьи по	Знать и уметь	рассуждать о
Статья	плану (вступление,	употреблять	возможностях экотуризма.
	основная часть,	многозначность	
	заключение) с описанием	лексических единиц	
	фактов, явлений,	(синонимов). Уметь	
	посещенныелюбимые	описывать любимые	
	места, выражая	места, используя план.	
	свои чувства и эмоции.		
Культуроведение	Понимание основного	Уметь использовать	
США	Содержания сообщений.	просмотровое чтение с	
Межкультурные	Выборочное понимание	извлечением нужной	
связи. Искусство.	наслух основного	информации.	
	содержания текста.	Пользоваться	
	Высказывание на основе	языковой догадкой при	
	прочитанного.	аудировании.	
Экология	Понимание на слух	Уметь извлекать	
Заповедные места	основногосодержания	необходимую	
планеты.	текста. Работа со	информацию,	
	словарем. Образование	пользоваться языковой	
	новых слов. Выборочное	догадкой, прогнозировать	
	понимание на слух	содержаниетекста по	
	информации.	заголовку.	
ЕГЭ в фокусе 8.	Поисковое и изучающее	Знать значения ЛЕ, по	
Практикум по	нтение. Высказывания на	теме. Уметь выявлять	
выполнению заданий	основе прочитанного.	факты в соответствии с	
	Продуцирование	поставленным вопросом,	
	связанныхвысказываний с	описывать события,	
	использованием основных	выражать своё мнение.	
	гипов речи.		
Проверочная работа	Проверочная работа	Самокоррекция,	
по темеПутешествия	Тест 8. Работа над	рефлексия по усвоению	
	ошибками.	речевых умений.	
Обобщение знаний			

Раздел 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения учебного предмета «английский язык»:

Предметом оценки служат сформированные компетенции и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО Образовательной программой по учебному предмету «английский язык», направленные на формирование общеучебных компетенций.

Нормы оценок для проверки предметных универсальных действий.

Проверка и оценка достижений школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в школе.

Критерии оценивания предметных результатов

Формы контроля:

- письменные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знания материала
- тесты из сборника контрольных заданий
- контрольная работа на проверку усвоения изученного материала по темам

1. Выполнение письменных заданий. Основные письменные задания:

- Открытка (30-40 слов)
- Личное письмо (100 140 слов)
- Написание развернутого высказывания (100 110 слов)
- Сочинение с элементами рассуждения (200 250 слов)

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все необходимые аспекты; стилевое оформление речи правильное с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены нормы вежливости	логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует	словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	орфографические и пунктуационн ошибки отсутствуют
«4 »	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	недостатки при использовании средств логической связи; недостатки при делении текста на абзацы;	Используемый словарный запас соответствует задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание гекста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение	логично; имеются	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно

	оформления речи встречаются достаточно часто; в	ограничен; деление текста на абзацы отсутствует;	лексики, некоторые	немногочисленны, но	затрудняют понимание текста.
			из них могут затруднять	гекста	
	1		понимание		
		оформлении текста.	текста.		
«2»	Задание не		Крайне	Грамматические	Большое
	выполнено:		ограниченный	1	количество
	содержание не	построении	словарный	соблюдаются	орфографических
	отражает те аспекты,	высказывания;	запас не		ошибок
	которые указаны в	текст не оформлен.	позволяет		
	задании, не		выполнить		
	соответствуют		поставленную		
	гребуемому		задач		
	объему.				

Монологическое высказывание

Оценка	Решение	Opening	Лексико –	Произиосители нед
Оценка		Организация		Произносительная
	коммуникативной	высказывания	грамматическое оформление	сторона
	задачи		оформление	речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная часть, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная часть, заключение. Средства логической связи адекватны	понимание Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся допускает	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается
«3»	Задание выполнено частично: тема	поставленной задаче, но однообразны Логичность высказывания	языковые ошибки, Демонстрирует ограниченный	правильный интонационный рисунок В основном речь понятна: не
	раскрыта в	не вполне	словарный запас, в	допускает грубых
	ограниченном	соблюдена:	некоторых случаях	фонематических
	or pann rennom	соотподена.	пекоторых случаях	фонемати ческих

	объеме, социокультурные знания мало использованы.	вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи не адекватны поставленной задаче	недостаточный для выполнения поставленной задаче	ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыт	Высказывание не логично. Средства логической связи не используются	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения звуков

Диалогическая речь

Оценка	•	Взаимодействие с собеседником	Организация высказывания	Лексико – грамматическое	Произносительная сторона речи
	задачи			оформление	
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает с соблюдением очередности	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает логику высказывания	Используемый лексико-грамматический материал соответствует задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас.	Речь понятна: не допускает фонематические ошибок, практически все звуки понятны в потоке речи
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером: начинает, поддерживает беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	Умеет начать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит весьма много времени на обдумывание своих слов.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной задаче. Учащийся делает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель достигнута не полностью, тема раскрыта ограниченно. Социокультурные знания мало	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не поддерживает, не проявляет	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы,	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного

	использованы в соответствии с ситуацией общения	инициативы при смене темы	не знает, что ответить.	коммуникативную задач	произнесения многих звуков
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Демонстрирует слабые навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает, что ответить.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

Аудирование /Чтение

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких прослушанных текстах

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (просмотровое чтение).

Отметка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

	поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может	Ученик не может ответить на
	выделить отдельные факты из текста, не	дополнительные вопросы учителя, не
	может догадаться о значении незнакомых слов	высказывает свою точку зрения согласно
	по контексту, выполнить поставленные задачи	теме текста.
	не может.	

Выполнение заданий в тестовой форме. Контрольные и самостоятельные работы.

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

Словарные диктанты

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 — 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

Раздел 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 2. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. 2-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
- 3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. 2-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
- 4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
- 5. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
- 6. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

- 7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- 8. Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.

Интернет ресурсы:

- 1. http://www.hello-online.ru
- 2. www.titul.ru
- 3. www.festival.1 september.ru
- 4. www.lingua.ru
- 5. http://americanhistory.si.edu/onthemove
- 6. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
- 7. http://www.study.ru/grammar
- 8. english-test.net
- 9. <u>nonstopenglish.com/lang/ru</u>
- 10. english.ru
- 11. englishlearner.com
- 12. http://www.usingenglish.com/handouts
- 13. www.ege.edu.ru
- 14. www.fipi.ruhttp://4ege.ru
- 15. http://www.ctege.org/
- 16. study.ru
- 17. www.toefl.ru
- 18. http://engblog.ru/english-in-pictures
- 19. http://www.it-n.ru. (Сеть творческих учителей)