

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ДОНЕЦК»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО Протокол от 30.08.2024 г. №1 Руководитель ШМО  Р.А. Жеребченко	Заместитель директора  Л.В. Лукьянова 30.08.2024 г.	Директор ГБОУ «ШКОЛА № 9 Г.О. ДОНЕЦК»  Е.В. Глущенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 10-11 классов

Рабочую программу составила:

Жеребченко Роксана
Алексеевна

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Школа № 9 г.о. Донецк» разработана в соответствии

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

- с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона Российской Федерации от 04.10.2022 № 5-ФКЗ законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации действуют на территории Донецкой Народной Республики со дня принятия в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образования в составе Российской Федерации нового субъекта, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным конституционным I законом.

- особенностями правового регулирования отношений в сферах образования и науки на территории Донецкой Народной Республики регулируются Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ)

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - Приказ № 732);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - Приказ № 1014);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН 2.4.3648-20),

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ № 115),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования учебников»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 2Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822):

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»),

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 (О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»),

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным рабочим планом ГБОУ «Школа №9 г.о. Донецк» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Spotlight – 10»: учебник английского языка для 10 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022; «Spotlight – 10»: учебник английского языка для 10 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022.

«Spotlight – 11»: учебник английского языка для 11 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022; «Spotlight – 11»: учебник английского языка для 11 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2022.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- *языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

- *учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

2) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало

сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма обучения – урок продолжительностью 45 минут, включает в себя классический урок, лекции, практикумы, собеседования, консультации, контрольные работы, зачеты, формы внеклассной работы. В рамках этих форм обучения организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Организация учебного процесса и контроля

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Количество контрольных работ: 10 класс- 8, 11 класс – 8.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации
- на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football));
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run

— a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;
- отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме —

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём

высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to gun* — *a gun*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*);
- глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;
- отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Тема	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики • совершенствуют орфографические умения и навыки;
<p>Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

	<p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Раздел 3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;

	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
<p>Раздел 4. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием приёмов смысловой переработки: переводят фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; • ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог—побуждение к действию; обращаются с

	<p>просьбой; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Раздел 6. Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную

	<p>тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	---

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Тесные связи	13	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы; запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями; выражают своё мнение/ отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/ дают интервью; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут статью о своей школе; описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
2	Жизнь и увлечения	14	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают, и употребляют в речи: условные союжные предложения
3	Школа и работа	13	
4	Земля в опасности	11	

		<p>реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста; устанавливают последовательность основных фактов текста; разбирают текст на самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют</p>
--	--	---

			словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
5	Праздники	14	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/ основную мысль; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог–побуждение к действию; обращаются с просьбой; высказывают совет, предложение; выражают согласие/ несогласие; рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; составляют описание путешествия, окончание истории; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
6	Еда и здоровье	14	
7	Давайте веселиться	12	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог;
8	Технические новинки	13	

			<p>сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/ основную мысль; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; высказывают совет, предложение; выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/ взаимодействию; рассуждают о фактах/ событиях; кратко высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; пишут обзор — рецензию; пишут эссе-рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс

Целевой приоритет для учащихся среднего общего образования: - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме
1	Отношения.	13	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; применяют основные способы словообразования</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста; устанавливают последовательность фактов текста; разбивают текст на смысловые части; озаглавливают текст, части; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную информацию, просмотрев один или несколько текстов; читают тексты с полным пониманием и с использованием приёмов смысловой переработки; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный</p>
2	Где хотенье, там и уменье.	14	
3	Ответственность.	10	
4	Опасность.	11	
5	Кто ты?	14	

			диалог; выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают эмоциональную оценку; рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение; передают основное содержание, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение; излагают результаты проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе- рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля написания лексики
6	Общение.	15	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/ отношение; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол say; совершенствуют орфографические навыки; используют словарь для контроля написания лексики
7	Поговорим о будущем.	12	
8	Путешествия.	13	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных ЛЕ; применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/ множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол

			<p>check; понимают содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов; читают тексты с полным пониманием и с использованием приёмов смысловой переработки; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами; ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;; выражают эмоциональную оценку; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без подготовки на заданную тему, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; излагают результаты проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут изложение; составляют описание идеального места для путешествия, совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля написания употребляемой лексики</p>
--	--	--	---

Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
Тема 1. Тесные узы.			
Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний

Входной контроль.	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышение уровня качества знаний по предмету
Введение лексики по теме «Занятия подростков» Обучение говорению чтению	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме, читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение, владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений	Ведет разговор о своих предпочтениях, пишет сообщение о своих предпочтениях	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Владеет навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению	Владеет навыками по теме «Черты характера», читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте информацию, умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением информации	Воспринимает на слух тексты о дружбе, умеет рассказывать о друзьях, выражает сарказм и гнев, употребляет в речи идиомы	Развивает через все виды речевой деятельности коммуникативные УУД, обладает навыками работы с информацией, развивает навыки самооценки и самоконтроля	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ, бережно и уважительно относится к другому человеку
Грамматический практикум «Времена группы Present»	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look. Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	Читает отрывок произведения с полным пониманием. Использует в речи лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к чтению литературы на английском языке.

Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи	Выражает совет и предположение в письме другу	Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. Умеет структурировать письмо личного характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	Пересказывает с опорой на текст планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ, выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни
Урок самоконтроля по модулю 1.	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 2 Покупки. Подростки и деньги.			
Введение лексики по теме «Карманные деньги». Обучение изучающему чтению	Употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.	Развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение, владеет навыками изучающего чтения, навыками работы с информацией, словарями	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги	Ведет разговор о способах заработка и траты денег, пишет сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение, владеет навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации и средствами ИЯ. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам
Введение лексики по теме «Занятия в Свободное время». Обучение чтению и диалогической речи	Узнает в письменном и устном тексте, употребляет в речи лексику по теме. Спрашивает и выражает предпочтения	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте информацию, умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и диалогической речи	Воспринимает на слух разговор записи на курсы, ведет диалог о записи на курсы	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, обладает навыками работы с информацией развивает	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Испытывает толерантность и уважение к

		навыки самоконтроля и самооценки	разным жизненным укладам и стилям жизни.
Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола»	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	Обладает навыками работы с информацией умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. Умеет образовывать абстрактные существительные. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи	Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой, понимает и использует в сообщениях аббревиатуры	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи	Пишет короткие сообщения на заданную тему	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет структурировать сообщения	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации	Обладает информационной и социокультурной компетенцией описывает спортивное событие	Составляет описание события по плану планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе»	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 2	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Молодежь в современном обществе	Контроль и самоконтроль знания изученной грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 2. Школа и работа			
Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь	Ведет диалог в форме интервью о школе. Пишет рассказ о школе с опорой на план	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме, спрашивает и выражает желания и намерения	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте информацию, умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу	Воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; ведет диалог-расспрос по теме	Полно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации (по плану) Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Времена группы «Future»	Распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	Обладает навыками работы с информацией умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных	Распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных, фразовый глагол <i>pick</i> , умеет образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-er</i> , <i>-ist</i> , <i>-or</i> , <i>-ian</i> . Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи	Пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умеет структурировать деловое письмо	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Деловое письмо: резюме. Развитие	Пишет резюме в соответствии с планом	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

навыка письменной речи		умеет структурировать деловое письмо	
Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи	Обладает информационной социокультурной компетенцией. Рассказывает о школах в США	Составляет описание школы по плану, планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ, развивает мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности
Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа».	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Урок самоконтроля по модулю 3.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Обобщающий урок по теме «Школа и работа»	Контроль и самоконтроль знания Изученной лексики, грамматики модуля.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 4 «Охрана окружающей среды»			
Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению	Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды	Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды, составляет анкету	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает экологическим сознанием. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме, выражает надежду и беспокойство	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте информацию, работает со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Обладает экологическим сознанием, испытывает любовь к природе
Обучение аудированию и монологической речи	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор об опеке над деревьями	Выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, испытывает любовь к природе

Грамматический практикум «Модальные глаголы»	Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run. Умеет образовывать существительные, отрицательные прилагательные при помощи префиксов un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-, суффикс – less	Обладает навыками работы с информацией умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?	Пишет аргументы «за и против» Использует в речи на письме слова-связки	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи.	Пишет эссе в соответствии с планом. Выражает согласие\несогласие	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи.	Обдает информационной и социокультурной компетенцией, рассказывает о заповедниках в России	Пишет статью о заповеднике по плану, планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Обладает экологическим сознанием.
Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология»	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 4.	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обобщающий урок по теме «Природа и экология»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 5. «Каникулы. Отдых»			
Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению	Узнает в письменном и устном тексте, употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает текст о путешествии.	Развивает коммуникативные УУД через чтение. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, словарями.	Проявляет толерантность к разным культурам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие»	Пересказывает текст о путешествии в Непал. Пишет открытку о путешествии.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантность к разным культурам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи	Употребляет в речи лексику по теме. Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и письму: рассказы о проблемах во время путешествия.	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о проблемах во время путешествия	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных	Употребляет в речи фразовый глагол get. Умеет образовывать сложные существительные. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению литературы на английском языке
Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.	Составляет композицию рассказа. Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.

Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	Пишет краткий рассказ, умеет выражать чувства и эмоции	Умеет строить композицию рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Составляет туристический буклет	Составляет туристический буклет. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы».	Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Урок самоконтроля по модулю 5.	Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
Обобщающий урок по теме «Отпуск, каникулы»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 6. «Здоровое питание»

Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению	Узнает, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает текст о здоровом питании	Развивает коммуникативные УУД. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание»	Рассказывает о здоровом питании, составляет меню здорового питания	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи	Узнает в тексте, употребляет в речи лексику по теме. Умеет советовать, выражать согласие/несогласие.	Владеет навыками чтения: умеет прогнозировать содержание текста и искать информацию. Умеет общаться и работать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании	Воспринимает на слух выборочную информацию. Ведет разговор о правильном питании	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Грамматический практикум «Сослагательное предложение»	Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give, использует словообразовательные приставки для образования слов	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
Доклад. Обучение письменной речи.	Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Написание доклада. Обучение письменной речи.	Пишет доклад. Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Пишет доклад в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи	Пересказывает текст с опорой на тезисы. Описывает праздник в России	Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Знакомится с культурой других стран. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье»	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 6	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обобщающий урок по теме «Питание и здоровье»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 7. Развлечения			
Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	Узнает в тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает,	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность

	слушает и понимает текст о развлечениях подростков	навыками ознакомительного и поискового чтения, работы с информацией, словарями.	самореализации средствами ИЯ
Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков»	Пересказывает текст, опираясь на тезисы. Составляет анкету о видах развлечений подростков и проводит опрос	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи	Узнает в тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Ведет диалог «В театре»	Владеет навыками чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Обладает культурой организации текста. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	Полно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Страдательный залог»	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn. Образует сложные прилагательные. Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
Рецензия. Обучение письменной речи.	Составляет структуру рецензии. Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Написание рецензии. Обучение письменной речи	Пишет рецензию. Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций	Полно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Пишет рецензию в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Музей мадам Тюссо. Обучение	Читает текст о достопримечательностях	Использует ИКТ для поиска, обработки и	Обладает культурой организации отдыха.

чтению и письменной речи.	Лондона: музей Мадам Тюссо. Пишет статью об одной из достопримечательностей России	представления информации. Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения»	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Урок самоконтроля по модулю 7	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обобщающий урок по теме «Развлечения»	Контроль знания изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 8. «Технологии»			
Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Читает, слушает и понимает аутентичный текст о технических новинках.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Владеет навыками изучающего чтения. Обладает навыками работы с информацией, словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки»	Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках. Пишет статью в журнале о любимой технической новинке	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники.	Воспринимает на слух информацию. Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) Обладает навыками работы с информацией	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Грамматический практикум «Косвенная речь»)	Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов.	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring. Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Итоговая контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	Читает отрывок произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи лексику по теме	Развивает через все виды речевой деятельности коммуникативные УУД	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	Обладает информационной социокультурной компетенцией. Пишет статью о российских изобретателях	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу. Гордится достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Выполнение тестов лексика грамматика письмо	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
Spotlight on Exams Выполнение тестов чтение и аудирование	Воспринимает на слух выборочную информацию. Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
Тема 1 Взаимоотношения			
Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексико-грамматического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь
Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	

Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного. Уметь выполнять грамматические задания к использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты. В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.
Литература Оскар Уайльд «Преданный друг»	Чтение с полным пониманием. Аудирование с извлечением информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
Письмо. Описание внешности человека.	Чтение. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с темой.	
Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать содержание текста, выявлять наиболее значимые факты, согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении сообщения.	
Экология. Охрана окружающей среды.	Чтение с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи в журнал.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	
ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видовременных форм глагола, рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	
Проверочная работа по теме. Досуг молодежи.	Проверочная работа. Работа над ошибками	Тематический контроль. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
Тема 2. Если есть желание, то найдется и возможность.			
Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях по теме, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь
Межличностные отношения с друзьями	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации	Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	
Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Выполнение тренировочных упражнений.	Распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения	

Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из произведения «Джейн Эйр» Ш. Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. В модуле предусмотрены междисциплинарные связи с литературой, биологией и экологией.
Письмо. Неофициальные письма.	Чтение, ответы на вопросы. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	
Культуроведение Телефон доверия. Междисциплинарные связи. Наука	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов.	
Экология Упаковка	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	
ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение с извлечением нужной информации, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	
Проверочная работа.	Проверочная работа по теме Междисциплинарные отношения с друзьями	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений Тематический контроль.	
Работа над ошибками.	Повторение изученного в главах 1,2.		
Тема 3. Ответственность.			
Чтение и лексика Жертвы преступлений.	Прогнозирование содержания текста; выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог-беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме
Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	

Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи прочитанным.	
Письмо. Эссе «Свое мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
Культуроведение «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание информации из текста, аудирование. Выполнение упражнений. Памятники архитектуры в России.	Уметь передать содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения ЛЕ по теме. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
Экология. Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выборочное понимание информации из текста. Понимание на слух содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения информации.	
Проверочная работа по теме Ответственность.	Выполнение тренировочных упражнений	Промежуточный контроль. Рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.	
Тема 4. Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)			

Чтение и лексика Несмотря ни на что.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение по прочитанному тексту, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).
Аудирование и устная речь. Болезни.	Чтение диалога, восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
Грамматика. Страдательный залог	Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	
Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения информации. Определять своё отношение к прочитанному.	
Письмо. Рассказы.	Использование причастий, глаголов, подобию, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять ЛЕ распространённые словосочетания, наречия.	
Культуроведение «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
Экология 4. Загрязнение воды	Чтение текста с извлечением нужной информации,	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё	

	аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях медицинской профессии, выражение своего мнения	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	
Проверочная работа по теме «Опасность»	Проверочная работа по теме. Повторение.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений	
Тема 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)			
Чтение и лексика Жизнь на улице	Понимание содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача содержания прочитанного. Выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь участвовать
Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	Ознакомительное чтение, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	в диалогах-расспросах, диалогах –беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать Сообщения о Прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы. Уметь читать
Грамматика. Модальные глаголы.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи 6 с
Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	
Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	
Культуроведение «Дом» География	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных	

	высказывание в связи с прочитанным.	особенностях России и Великобритании.	литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).
Экология. Зелёные пояса.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать диалог.	
ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
Проверочная работа по теме Кто ты?	Проверочная работа Тест 5. Работа над ошибками.	Промежуточный контроль. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений	
Тема 6. Общение. (Средства массовой коммуникации)			
Чтение и лексика В космосе.	Выборочное понимание информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Знать виды средств массовой информации и уметь говорить по теме, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения),
Аудирование и устная речь. СМИ	Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Знать значения ЛЕ по теме. Уметь вести диалог- обмен информацией.	
Грамматика. Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
Литература Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание содержания текста. Ознакомление с новыми ЛЕ. Высказывание в связи с прочитанным.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
Письмо. Эссе «За и против»	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, выражать своё собственное мнение.	
Культуроведение. Языки Британских островов. М/предметные связи.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух информации.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и	

	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.	аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	с экологией (загрязнение океана).
Экология. Загрязнение океана.	Чтение с извлечением информации, выделение главной идеи, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	
ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
Проверочная работа по теме Общение	Проверочная работа Тест 6	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	
Тема 7. В грядущем (Планы на будущее)			
Чтение и лексика У меня есть мечта...	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Знать значения ЛЕ по теме. Уметь выделять ключевые слова и фразы, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле ЛЕ культуры и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа
Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Поисковое и изучающее чтение, передача содержания прочитанного, аудирование с пониманием содержания. Диалог- обмен мнениями	Знать значения идиом в рамках темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	
Грамматика. Условные предложения	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	
Литература. Р. Киплинг «Если...»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо. Официальные письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления,	

	Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).
Культуроведение. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	
Экология Dian Fossey	Поисковое и изучающее чтение, передача содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	
ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением информации.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
Проверочная работа по теме Планы на будущее	Проверочная работа Тест 7	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений	
Тест 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)			
Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	Понимание содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.
Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Употребление новых ЛЕ в упражнениях. Комбинированный диалог по теме, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц по теме. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	
Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	Выполнение упражнений. Понимание содержания текста, замысла автора, используя элементы	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к	

	анализа текста. Передача содержания прочитанного с выражением своего отношения.	прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.
Любимые места. Статья	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенных любимых места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	
Культуроведение США Межкультурные связи. Искусство.	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
Экология Заповедные места планеты.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.	
ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, по теме. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	
Проверочная работа по теме Путешествия	Проверочная работа Тест 8. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений.	
Обобщение знаний			

Раздел 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения учебного предмета «английский язык»:

Предметом оценки служат сформированные компетенции и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО Образовательной программой по учебному предмету «английский язык», направленные на формирование общеучебных компетенций.

Нормы оценок для проверки предметных универсальных действий.

Проверка и оценка достижений школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в школе.

Критерии оценивания предметных результатов

Формы контроля:

- письменные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знания материала
- тесты из сборника контрольных заданий
- контрольная работа на проверку усвоения изученного материала по темам

1. Выполнение письменных заданий. Основные письменные задания:

- Открытка (30-40 слов)
- Личное письмо (100 – 140 слов)
- Написание развернутого высказывания (100 – 110 слов)
- Сочинение с элементами рассуждения (200 – 250 слов)

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все необходимые аспекты; стилевое оформление речи правильное с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; имеются недостатки при использовании средств логической связи; недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение	Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно

	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые нормы вежливости.	связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	Большое количество орфографических ошибок

Монологическое высказывание

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико – грамматическое оформление	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная часть, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная часть, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся допускает языковые ошибки,	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном	Логичность высказывания не вполне соблюдена:	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических

	объеме, социокультурные знания мало использованы.	вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи не адекватны поставленной задаче	недостаточный для выполнения поставленной задаче	ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыт	Высказывание не логично. Средства логической связи не используются	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения звуков

Диалогическая речь

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Организация высказывания	Лексико – грамматическое оформление	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает с соблюдением очередности	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает логику высказывания	Используемый лексико-грамматический материал соответствует задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас.	Речь понятна: не допускает фонематические ошибки, практически все звуки понятны в потоке речи
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером: начинает, поддерживает беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	Умеет начать и закончить общение, соблюдает очердность реплик, но тратит весьма много времени на обдумывание своих слов.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной задаче. Учащийся делает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель достигнута не полностью, тема раскрыта ограниченно. Социокультурные знания мало	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не поддерживает, не проявляет	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очердность реплик, не проявляет инициативы,	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного

	использованы в соответствии с ситуацией общения	инициативы при смене темы	не знает, что ответить.	коммуникативную задач	произнесения многих звуков
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Демонстрирует слабые навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает, что ответить.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

Аудирование /Чтение

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких прослушанных текстах

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (просмотровое чтение).

Отметка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

	поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Выполнение заданий в тестовой форме. Контрольные и самостоятельные работы.

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

Словарные диктанты

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 – 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

Раздел 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

8. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hello-online.ru>
2. www.titul.ru
3. www.festival.1september.ru
4. www.lingua.ru
5. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://www.study.ru/grammar>
8. english-test.net
9. nonstopenglish.com/lang/ru
10. english.ru
11. englishlearner.com
12. <http://www.usingenglish.com/handouts>
13. www.ege.edu.ru
14. www.fipi.ru <http://4ege.ru>
15. <http://www.ctege.org/>
16. study.ru
17. www.toefl.ru
18. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
19. <http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей)



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью С. В. Лавренко (подпись) листов два (подпись) под когда-то (подпись) С. В. Лавренко (подпись) С. В. Лавренко (подпись)