



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ул. Артёма, 129-А, г. Донецк 83000, тел. 071-321-44-48
e-mail: info@mondnr.ru Идентификационный код 51000066

14.08.2023 № 4044/СВ-28
на № _____ от _____

Начальникам управлений (отделов)
образования администраций городов
(районов) Донецкой Народной
Республики

Руководителям общеобразовательных
организаций, подведомственных
Министерству образования и науки
Донецкой Народной Республики

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Министерство) направляет инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) и федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) с 01.09.2023 года.

Просим довести информацию до общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Дополнительно напоминаем, что ФООП, рабочие программы по учебным предметам, конструктор учебных планов и конструктор рабочих программ размещены на сайте «Единое содержание общего образования».

Приложение: на 10 л. в 1.экз.

Заместитель Министра



Л.Н. Волкова

Тюрикова Ольга Дмитриевна +79493688532

Приложение 1

к письму Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики

от М.О. 2023 года № 4094 / 06.1.23

Инструктивно-методические материалы по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на ФГОС и ФООП с 01.09.2023 г.

ВСТУПЛЕНИЕ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Опубликован закон, который меняет концепцию разработки программ общего образования и издания учебников и учебных пособий.

Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Этим же документом введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России). При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

Минпросвещения России приказами от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2022 г. № 71762, от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г., № 71764 и от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г., № 71763) (далее – Приказ № 1014) утвердило федеральные образовательные программы (далее – ФООП) для всех уровней общего образования.

В Федеральном законе № 273-ФЗ программы называются федеральными основными образовательными (ФООП), ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФООП применительно к программе каждого уровня образования: ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. ФООП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8745. Они заменили примерные ООП и рабочие программы. Теперь все организации, которые реализуют аккредитованные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дошкольного образования, должны применять ФООП. Иными словами, все примерные ООП – заменять на федеральные ООП. К сентябрю 2023 года все образовательные организации должны обновить свои ООП под требования ФООП.

В 2023-2024 учебном году только 11 классы могут доучиваться по старой программе. Минпросвещения в приказе от 23.11.2022 г. № 1014 сделало исключение для выпускников 11 классов, чтобы они могли без кардинальных изменений в программе завершить обучение. При этом у школ в любом случае остается право изменить программу для таких

учеников под ФООП. Таким образом, для уровня среднего общего образования в образовательной организации может быть две ООП: для учащихся 11-х классов действовавшая в прошлом учебном году (планируемые результаты должны быть приведены в соответствии с ФООП СОО), для учащихся 10-х классов ООП, разработанная в соответствии с обновленным ФООП СОО и ФООП СОО.

Чтобы осуществить переход на ФООП, образовательным организациям необходимо последовательно выполнить несколько шагов:

1. Изучить законодательство и новые учебно-методические документы.
2. Составить план перехода на ФООП.
3. Создать рабочую группу.
4. Подготовить проект новых общеобразовательных программ в соответствии с федеральными ООП.
5. Проконтролировать, как рабочая группа соблюдает требования ФООП.
6. Подготовить педагогов к переходу на новые требования; ознакомить с изменениями родителей.
7. Издать приказ об утверждении новых ООП и отмене ООП 2022-2023 учебного года.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 14.09.2022 г.)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)

– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

II. РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разработка ООП образовательной организации в соответствии с ФООП

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (ст. 12, п.6.1, п.6.3, п. 6.4), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательные организации разрабатывают и утверждают основные образовательные программы каждого уровня образования в срок до 01.09.2023 г.

При проектировании основной образовательной программы каждого уровня образования общеобразовательная организация может:

1.1. Разработать основные образовательные программы в соответствии федеральным государственным стандартом и с федеральной образовательной программой соответствующего уровня образования, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается и об этом указывается в «Пояснительной записке» (целевой раздел) основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.2. Разработать основные образовательные программы в соответствии федеральным государственным стандартом и с федеральной образовательной программой соответствующего уровня образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной общеобразовательной организацией основной образовательной программы каждого уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной образовательной программы соответствующего уровня образования. В обозначенных выше случаях (п.1.1. и 1.2.) при разработке основных образовательных программ общеобразовательной организации необходимо учесть требование Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС по обязательности учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

При разработке основных общеобразовательных программ рекомендуем выполнить следующие шаги:

1. Привести в соответствие требования к планируемым результатам в целевом разделе ООП каждого уровня образования

Особое внимание рекомендуем обратить на требования к достижению планируемых результатов освоения ФООП СОО обучающимися 11-х классов. Несмотря на то, что в 2023-2024 году они продолжают обучение по примерным основным общеобразовательным программам, действовавшим до введения ФООП СОО, планируемые результаты по каждому учебному предмету должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами и новыми примерными рабочими программами по учебным предметам.

Таким образом, на уровне среднего общего образования необходимо подготовить 2 ООП:

- разработать и утвердить ООП, соответствующую обновленному ФГОС и ФОП СОО,

- внести изменения в действующую ООП среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, обязательным для непосредственного применения, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

2. Проанализировать и скорректировать требования к системе оценки достижения планируемых результатов для каждого уровня образования

Необходимо прописать в данном разделе процедуры внешней и внутренней оценки. При разработке раздела необходимо ориентироваться на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФООП для каждого уровня, а также охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Обязательно зафиксировать формы оценки функциональной грамотности, для этого необходимо использовать формы оценки, которые регламентированы ФООП. Например, для проверки читательской грамотности по ФООП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе.

О системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

При проектировании и реализации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация руководствуется методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации¹. Обращаем внимание на то, что в данных методических рекомендациях:

- определены единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ как на уровне начального общего образования, так на уровне всей общеобразовательной организации;

- обозначена направленность системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- представлены следующие компоненты: ориентация оценки на управление качеством образования; внутреннее и внешнее оценивание; критериальное оценивание; особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (особенности оценки личностных результатов; особенности оценки метапредметных результатов; особенности оценки предметных результатов; особенности оценки функциональной грамотности).

Установление форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации относится к компетенции общеобразовательной организации². Следовательно, общеобразовательная организация определяет критерии оценки достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов основной образовательной программы начального общего образования, количество проводимых в общеобразовательной организации оценочных процедур (оценочная процедура – **не менее 30 мин. на уроке** (контрольные, проверочные, диагностические работы), которых должно быть **не более 10% от общего количества академических часов, отводимых на изучение каждого учебного предмета**).

Для повышения объективности оценки обучающихся, обеспечения индивидуализации и персонализации обучения младших школьников и обратной связи в ходе достижения ими планируемых результатов общеобразовательная организация

¹ Методическое письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 г. №03-049 «О направлении методических рекомендаций».

² Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. ст. 12 (п.28).

применяет оценивание на основе разработанных критериев. При разработке критериев необходимо использовать «Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование»³ и «Тематический классификатор содержания образования»⁴.

3. Внести изменения в содержательный раздел ООП каждого уровня

В содержательном разделе ООП нужно привести в соответствие с ФООП:

- программу формирования/развития УУД,
- программу коррекционной работы,
- рабочую программу воспитания;
- рабочие программы по учебным предметам.

Обращаем внимание на то, что вышеуказанная документация разрабатывается для каждого уровня образования отдельно, не является самостоятельным нормативным локальным актом, а входит в состав ООП соответствующего уровня образования образовательной организации.

Программа формирования УУД

Для уровней начального и основного общего образования разрабатывается программа формирования УУД, для уровня среднего общего образования - программа развития УУД.

Чтобы составить программу формирования УУД, необходимо изучить требования к программам в соответствии с уровнем образования и ФГОС и дополнить разделы программы в соответствии с ФООП. Например, на уровне ООП включить в программу описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов из ФООП.

Рабочая программа воспитания

В ФООП всех уровней образования содержится Федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания из ФООП будет основой для разработки рабочей программы воспитания. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания. На ее основе можно внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех образовательных организаций одинаковы, а вот в содержательный и организационный разделы программы необходимо внести дополнения. Например, добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или традиций образовательной организации.

Рабочие программы по учебным предметам

Структурным компонентом основной образовательной программы каждого уровня образования общеобразовательной организации являются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). При этом

³ Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-ok>

⁴ «Тематический классификатор содержания образования» https://edsoo.ru/Tematicheskij_klassifikat.htm

федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углублённого изучения предмета

Педагоги вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям без изменений.

Следует учитывать, что в федеральных рабочих программах учебных предметов прописано содержание учебного предмета и планируемые результаты, но отсутствует тематическое планирование, которое является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС общего образования⁵. Учителям необходимо изучить федеральные рабочие программы, которые включены в ФООП. Так как тематическое планирование в федеральных рабочих программах не представлено, педагогам рекомендуется составить его самостоятельно, пользуясь конструктором рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. На основании тематического планирования учителя разработают календарно-тематическое планирование, если это предусмотрено локальным актом.

Рекомендуем проверить наличие в общеобразовательной организации локального акта о структуре рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям. Положение о рабочей программе общеобразовательная организация разрабатывает на основании требований обновлённого ФГОС общего образования.

Таким образом, общеобразовательная организация имеет право:

- воспользоваться федеральными рабочими программами учебных предметов с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

- разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей

При разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей следует учитывать следующее:

- 1) структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей определяется требованиями обновлённых ФГОС и должна содержать три обязательных раздела:

- *содержание учебного предмета, учебного курса* (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- *планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса* (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации⁶. В федеральных рабочих программах есть пояснительная записка, которую не

⁵ П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО

⁶ Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

требует разрабатывать ФГОС общего образования. Если общеобразовательной организацией используется федеральная рабочая программа по учебному предмету, курсу, модулю, то необходимо добавить в нее тематическое планирование. В тематическом планировании необходимо указать количество академических часов, которые отведены на освоение каждой темы. Также необходимо добавить примечание об учете при обучении рабочей программы воспитания⁷;

2) рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем, группой учителей общеобразовательной организации для соответствующего уровня образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

3) по решению общеобразовательной организации разрабатывается календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету для каждого класса отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования федеральной рабочей программы учебного предмета/рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

Тема (раздел), количество часов.

Тема каждого урока.

Количество часов (план/факт).

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Реализация региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Формы текущего контроля успеваемости (заполняется для каждого урока).

Важно!

Несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов.

Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.

При этом если учебный предмет (например, география) не был включен в учебный план 11 класса в 2023/24 учебном году, дополнительно включать его не нужно.

Кроме того, не предполагается внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, право, экономика).

Программа коррекционной работы

Обращаем внимание на то, что впервые на уровне среднего общего образования появилось требование к педагогическим работникам обеспечить коррекцию психического и физического развития обучающихся и помогать им в освоении программы обучения.

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

⁷ П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО.

Необходимо осуществлять комплексное индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех обучающихся, которым требуется помощь в освоении основной образовательной программы среднего общего образования Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Для обучающихся с ОВЗ необходимо создать специальные условия обучения и воспитания, разработать адаптированное учебно-дидактическое обеспечение, следить за уровнем их нагрузки, предоставить услуги ассистента и техническую помощь. Изменена структура программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ по ФГОС СОО:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, которая включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.

4. Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

4. Организационный раздел ООП необходимо скорректировать полностью.

Привести в соответствие с ФООП учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы. Образовательная организация ежегодно уточняет и конкретизирует учебный план на соответствующий уровень общего образования в зависимости от своих потребностей. К 01.09.2023 г. все образовательные организации должны привести свои учебные планы в соответствие с федеральными. ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов.

План внеурочной деятельности

Конкретной формы плана внеурочной деятельности и распределения часов в ФООП нет. ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10 и 11 классов по профилям.

При корректировке планов внеурочной деятельности в ООП необходимо ориентироваться на требования ФООП уровня образования с учетом запросов учащихся и их родителей или законных представителей.

При введении новых курсов внеурочной деятельности – дополнить содержательный раздел рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

При этом необходимо учесть, что в 2023-2024 учебном году продолжается изучение обязательного курса «Разговоры о важном» во всех классах (с 1 по 11 классы) в объеме 1 час в неделю по понедельникам.

Кроме этого, с 1 сентября 2023 г. каждый четверг в 6-11 классах всех школ Российской Федерации будут проходить **профориентационные занятия**, которые вводятся в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности, разработанной Министерством просвещения.

Это позволит совместить потребности экономики, рассказать о наиболее значимых производствах, которые существуют в стране, открыть ребятам не только мир блогеров, инфлюенсеров, но и красивый мир рабочих профессий.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству школ один из 3 уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый (не менее 40 часов в год);
- основной (не менее 60 часов в год);
- продвинутый (не менее 80 часов в год).

Выбор уровня должен быть отражен в Рабочей программе воспитания.

Рекомендации по введению Профориентационного минимума можно найти в Письме Минпросвещения от 20.03.2023 № 05-848 (https://vk.com/doc284065543_662820901?hash=Eus7sxFYbd57PPAhxWH5IXjktLZmqbZ6fD3eTvA9g9L&dl=MtjwkJ6Vux5cDBZbNsKmmds9wKq1IljsjiZ1HLUnZF0).

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», реализуемым по семи направлениям. Это внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение, а также создание профильных классов и взаимодействие с родителями.

Таким образом, в 6-11 классах при планировании внеурочной деятельности 1 час необходимо обязательно выделить на профориентационный курс «Россия – мои горизонты», который предусматривает онлайн-диагностику, уроки, проектную деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие.

Методические материалы для проведения занятий «Моя Россия - мои горизонты» можно найти по ссылке: <https://horizons.bvbinfo.ru/page31481603.html>

Календарный учебный график

Федеральный календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся. При этом на основании статей 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ, образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного графика *образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.*

ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется графиком ГИА.

Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для

первоклассников. Ранее это регламентировали только санитарные требования (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Целесообразно составить календарные учебные графики для трех уровней образования: НОО, ООО и СОО. График входит в состав образовательной программы уровня образования (п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). Поэтому для каждой ООП, в том числе и по новым ФГОС НОО и ООО, нужно составить свой календарный учебный график на весь уровень образования.

Для начального образования – на четыре года, для основного – на пять лет, на уровне среднего общего образования – на два года.

Обращаем внимание на то, что школа вправе самостоятельно разработать календарный учебный график, учитывая возможность реализации рабочих программ учебных предметов на углубленном уровне, учебных сборов в 10 классе и т.д.

С учетом поступивших предложений педагогической общественности в проектах обновленных ФООП федеральный календарный учебный график доработан.

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех образовательных организаций перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Каждая образовательная организация вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рекомендуются сопоставить мероприятия с содержанием рабочей программы воспитания и проследить, что каждое мероприятие решает воспитательную задачу. При реализации необходимо привлечь ресурсы других организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ: совместные мероприятия, реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. В плане необходимо зафиксировать форму проведения мероприятий.

Учебный план

При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Вместе с тем согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов.

Образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Дополнительно информируем, что Комитетом по просвещению Федерального собрания Российской Федерации рекомендовано Министерству просвещения Российской Федерации рассмотреть вопрос о включении в федеральные основные общеобразовательные программы предмета «Информатика» с 5 класса, а его углубленного изучения – с 7 класса. Исходя из того, что в учебном плане общеобразовательных

организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году предусматривалось изучение информатики со 2 класса, рекомендуем в 2023-2024 учебном году сохранить преемственность изучения учебного предмета «Информатика» на уровне начального общего и основного общего образования.

Также обращаем внимание, что в рамках учебного предмета «Технология» будет усилен модуль «Черчение».

На уровне среднего общего образования в технологическом профиле (инженерном) необходимо в обязательном порядке в 2023-2024 учебном году в учебные планы включить учебный предмет «Черчение».

Вместе с тем необходимо соблюдать принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Кроме того, образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям (статья 28 Федерального закона).

ФООП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Начальное общее образование

В федеральной образовательной программе начального общего образования предложены варианты федеральных учебных планов начального общего образования (пять вариантов):

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;
- для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Общеобразовательная организация имеет право: а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования; б) разработать учебный план начального общего образования общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС начального общего образования в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули); общий объём аудиторной нагрузки за

четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часа и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе.

В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС начального общего образования для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 34 часов по каждому учебному предмету на уровень начального общего образования.

При проектировании и реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

При планировании содержания разделов и тем учебного предмета в 1-4 классах необходимо использовать федеральные рабочие программы учебных предметов, входящих в федеральную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами⁸ и федеральной образовательной программой начального общего образования:

- организуется адаптационный период для обучающихся 1 классов: продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов – не более 35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь-май); организуется динамическая пауза; дополнительные каникулы 9 календарных дней в середине третьей четверти;

- суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса;

- определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относятся: интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на учебном занятии в 1-3 классах используется не более 20 мин., в 4 классе используется не более 30 минут; суммарно – в 1-3 классах не более 80 мин. в день, в 4 классе – не более 90 мин. в день;

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20-30 мин.

Основное общее образование

В ФООП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

- варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

- варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

- вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации 1-2, 4-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и (или) за счёт

⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации ФОП не в первый год изучения учебного предмета, общеобразовательным организациям необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебном плане и журнале в 7 классах следует указать три учебных курса: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» (для каждого учебного курса отводится отдельная страница в электронном журнале успеваемости).

В 8, 9 классах рекомендуется добавить в обязательную часть учебного плана по 1 часу на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В случае отсутствия такой возможности изучение тем вероятностно-статистического содержания возможно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», а также рекомендуется использовать ресурсы часов внеурочной деятельности для реализации программы курса в настоящий и предшествующие годы обучения. Для каждого учебного курса («Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика») в журнале успеваемости отводится отдельная страница. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 9 классе в аттестат об основном общем образовании обучающегося выставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам выпускника и экзаменационной отметки по учебному предмету «Математика».

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличивается на 14 учебных часов.

В случае если в 2022/2023 учебном году в общеобразовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», при внедрении ФОП ООО целесообразно включить в учебный план 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно ещё один час в неделю за счёт внеурочной деятельности на освоение образовательной программы основного общего образования.

При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более группы.

Среднее общее образование

В соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

При составлении учебных планов на 2023-2024 учебный год необходимо проконтролировать выполнение федеральных рабочих программ по обязательным предметам. На эти предметы часов должно быть не меньше, чем в федеральном учебном плане. На уровне ООО и СОО образовательная организация вправе перераспределить часы учебного плана (Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ). Например, сократить количество часов по предметам, по которым не проводят ГИА, и организовать углубленное

изучение отдельных предметов. Учебный план для СОО на 2023-2024 учебный год разрабатывается с учетом обновленного ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования изменен объем учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной нагрузки на уровне среднего общего образования сокращен на 74 часа и составляет 2510 учебных часов. Из объема аудиторной нагрузки 2510 часов учебного плана обязательной части, в которой необходимо предусмотреть часы на выполнение индивидуального проекта, а также часы учебных предметов, курсов, модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФОП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана.

Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне.

Рекомендуется разрабатывать учебный план для классов психолого-педагогической направленности на основе одного из вариантов учебного плана гуманитарного профиля. При этом общеобразовательная организация должна учесть Концепцию профильных психолого-педагогических классов.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. **Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углублённом уровне.**

В случае выбора универсального профиля обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углублённого изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углублённом уровне может быть выбрана такая комбинация учебных предметов как «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов отличные от учебных планов профилей.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углублённом уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(-и) проектом(-ами).
4. Учитывать, что в обновлённом ФГОС СОО изменена учебная нагрузка, за 2 года на одного обучающегося нагрузка составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).
5. Определить суммарное количество часов для 10 классов общеобразовательных организаций, отводимых на изучение учебных предметов. Если полученное количество часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля ещё каким-либо учебным предметом (учебными предметами) на базовом или углублённом уровнях, либо увеличить количество часов на изучение выбранных учебных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
6. Учитывать, что если суммарное количество часов для 10 классов общеобразовательных организаций больше или равно минимальному количеству часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то можно завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебные предметы «Второй иностранный язык», «Годной работы, литература» могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в общеобразовательной организации необходимых условий.

В учебных планах адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования (далее по тексту – АООП СОО) все учебные предметы изучаются на базовом уровне. Учебный предмет «Физическая культура» необходимо заменить на адаптивную физическую культуру и включить во внеурочную деятельность занятия по программе коррекционной работы.

В обновлённом ФГОС СОО изменены названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь данные предметные области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно. Содержание учебных предметов «Право» и «Экономика» интегрировано в учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «Астрономия» – в содержание учебного предмета «Физика».

В учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля или предметов на углублённом уровне и возможностями общеобразовательной организации.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметной области «Естественно-научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углублённом уровне.

В 11 классах рекомендуется добавить в обязательную часть учебного плана по 1 часу на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В случае отсутствия такой возможности

изучение тем вероятностно-статистического содержания возможно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», а также рекомендуется использовать ресурсы часов внеурочной деятельности для реализации программы курса в настоящий и предшествующие годы обучения. Для каждого учебного курса («Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика») в журнале успеваемости отводится отдельный столбец для отнесения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 11 классах в аттестат о среднем общем образовании обучающегося выставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам выпускника и экзаменационной отметки по учебному предмету «Математика».

Обучение осуществляется по учебникам и учебным пособиям, которые входят в действующий Федеральный перечень учебников⁹, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Педагогам рекомендуется особое внимание уделять изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных пособий, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

III. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изменения в локальных актах общеобразовательной организации

Общеобразовательным организациям нужно изменить внутренние документы летом, чтобы уже в сентябре перейти на ФООП. В первую очередь рекомендуем изменить локальные нормативные акты, которые регламентируют, как разработать ООП, так как в соответствии с этими актами учреждение должно разрабатывать новую ООП и учитывать требования закона.

Группы документов, в которые нужно внести изменения:

- Локальные нормативные акты, которые регламентируют разработку образовательных программ: положение о рабочей программе, положение о внеурочной деятельности; иные локальные акты в учреждении, которые устанавливают, как подготавливать отдельные виды учебно-методических документов.

- Положения, которые указывают, как реализовывать образовательные программы: о проектной деятельности, о профильном обучении, о текущем контроле и промежуточной аттестации.

- Локальные акты, которые могут упоминать о примерных образовательных программах или указывать на старую ООП учреждения.

2.1.1. Необходимо везде, где перечислены основные образовательные программы, упомянуть ФООП

Пример. Как перечислить основные образовательные программы по-новому

«Внести следующие изменения в Положение о рабочей программе (название документа):

абзац 10 пункта 1.2 (структурная единица документа, в котором указаны Примерные основные образовательные программы по уровням образования) Положения (название документа) изложить в следующей редакции: «федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 / федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 / федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014; федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 / федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 / федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (выбрать нужное)».

2.1.2. Заменить термин «примерная образовательная программа»

Если в документах указали основные понятия и термины, то замените понятие «примерная образовательная программа» на «федеральная основная общеобразовательная программа».

Пример. Как упоминать федеральную основную образовательную программу

«абзац 3 пункта 1.3 (укажите структурную единицу вашего документа) Положения (название документа) изложить в следующей редакции: «федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы».

2.1.3. Прописать, какие обязательные учебные предметы по всем уровням образования регулирует ФООП

В положении о рабочей программе и других локальных актах об ООП укажите, по каким федеральным рабочим программам учебных предметов школа обучает на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Пример. Как прописать учебные предметы по ФООП

«2.5. При освоении образовательной программы начального общего образования обучение по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» осуществляется на основе федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам.

При освоении образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучение по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на основе федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам».

2.1.4. Прописать учебные предметы по ФГОС

Если учреждение планирует использовать учебные предметы, которые соответствуют обязательным во ФГОС, то отразите это в положении о рабочей программе и иных локальных нормативных актах при необходимости.

Пример. Как прописать учебные предметы по ФГОС

«2.6. При освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучение по иным обязательным в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО учебным предметам осуществляется на основе федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам».

2.1.5. Заменить упоминания учебно-методической документации

Если используете всю учебно-методическую документацию ФООП, то укажите в каждом ЛНА по разработке ООП на это, чтобы реализовать образовательные программы. Например, внесите изменения в положение о календарном учебном графике.

Пример. Как писать об учебно-методической документации

«3. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «_____» осуществляется в соответствии с федеральными календарными учебными графиками, утвержденными приказами Минпросвещения России от 16.11.2022. № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».

2.1.6. Скорректировать акты о внеурочной деятельности

Внесите изменения в положение о внеурочной деятельности. Укажите, что планы внеурочной деятельности разработаете в соответствии с планами внеурочной деятельности, которые утвердило Минпросвещения.

Пример. Какие изменения внести в положение о внеурочной деятельности

«2. Внеурочная деятельность в МБОУ «_____» осуществляется в соответствии с планами внеурочной деятельности, утверждаемыми МБОУ «_____».

Планы внеурочной деятельности МБОУ «_____» разрабатываются на основе планов внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».

2.1.7. Заменить «примерные образовательные программы» на федеральные

Проверьте во всех локальных нормативных актах школы упоминание примерных образовательных программ. Замените соответствующие фрагменты на формулировку «федеральные основные общеобразовательные программы».

Пример. Как формулировку о «примерных» программах заменить на «федеральные»

«4. Внести следующие изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «_____»:

- заменить словосочетание «примерная основная образовательная программа начального общего образования» на «федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования» в соответствующем падеже;
- заменить словосочетание «примерная основная образовательная программа основного общего образования» на «федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования» в соответствующем падеже;
- заменить словосочетание «примерная основная образовательная программа среднего общего образования» на «федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования» в соответствующем падеже;
- заменить словосочетание «примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» на «федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в соответствующем падеже».

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

В поддержку руководителей и педагогических работников на федеральном и республиканском уровне организована системная работа по методическому сопровождению введения ФООП.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>, ресурсу «Готовимся к внедрению ФООП», где размещаются актуальные инструктивно-методические материалы: <https://donriro.org/готовимся-к-внедрению-фооп/>.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий по вопросам введения ФООП размещены по адресу:

https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obsche_obrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm

Методические материалы по отдельным учебным предметам опубликованы на странице https://edsoo.ru/Metodicheskie_seminari0.htm

02 июня 2023 года в режиме видеоконференцсвязи ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» проведено инструктивно-методическое совещание для работников методических кабинетов (центров) управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики по вопросам обеспечения методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций при переходе на обновленный ФГОС СОО и ФООП общего образования. В ходе совещания рассмотрены типовые вопросы, которые возникают у руководителей ОО и педагогов, типичные ошибки при составлении ООП образовательной организации, даны рекомендации по работе с родителями, представлены дополнительные методические материалы.

С материалами совещания можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/YrPy/1NQx96xuf>

Организовано методическое консультирование управленческих и педагогических кадров по вопросам перехода на обновленный ФГОС СОО и ФООП (горячая линия, консультирование профильными специалистами).

Подготовлены методические рекомендации по переходу на ФООП по всем учебным предметам и рекомендации для управленческих команд ОО по переходу на ФООП.

В ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» обеспечено повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, включающим модули по вопросам перехода на обновленный ФГОС СОО и ФООП для всех категорий слушателей.