

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
от « ____ » _____ г. № _____

1. **Фамилия, имя, отчество** (при наличии) обследуемого: _____

2. **Пол обследуемого:** _____

3. **Дата рождения** обследуемого (с указанием возраста на день обследования): _____

4. **Место проведения обследования** (*нужное подчеркнуть*): в помещениях, где размещается психолого-медико-педагогическая комиссия; по месту проживания и (или) лечения обследуемого; по месту обучения обследуемого; дистанционно (посредством видео-конференц-связи).

5. **Обследование** (*нужное подчеркнуть*): первичное, повторное.

6. **Наличие инвалидности** (*нужное подчеркнуть*): да, нет.

7. **Инициатор обращения** в психолого-медико-педагогическую комиссию (*нужное подчеркнуть*): родители (законные представители); организация, осуществляющая образовательную деятельность; организация здравоохранения; органы (организации) опеки; органы (организации) социальной защиты; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; суд; иная организация.

8. **Адрес проживания обследуемого:** _____

9. **Фамилия, имя, отчество** (при наличии) **родителя (законного представителя):** _____

10. **Форма устройства обследуемого, оставшегося без попечения родителей** (*нужное подчеркнуть*): усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. **Перечень документов, предоставленных на психолого-медико-педагогическую комиссию** (*выбрать нужное*):

- ☐ заявление на проведение обследования;
- ☐ согласие 15-летнего на обследование;
- ☐ согласие на обработку персональных данных;
- ☐ копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного — представителя) обследуемого;
- ☐ копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет);
- ☐ копия документа, удостоверяющего личность обследуемого в возрасте старше 14 лет;
- ☐ копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства;
- ☐ направление (*нужное подчеркнуть*): организации, осуществляющей образовательную деятельность; организации, осуществляющей социальное обслуживание; медицинской организации; других организаций (*указать*): _____

- ☐ постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — о направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию;
- ☐ копия заключения (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии о результатах ранее проведенного обследования;
- ☐ копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности;
- ☐ копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- ☐ представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося);
- ☐ медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения;
- ☐ копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем образовательной организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности;
- ☐ иные документы или их копии (указать): _____

12. Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, которую посещает обследуемый (указать наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, уровень образования, группу или класс обучения, форму получения образования): _____

13. Заключение врачей в соответствии с представленным медицинским заключением ребенка:

Анамнез: данные о беременности _____, роды _____, длительность беременности _____, МР _____, оценка по шкале Апгар _____

Перенесенные заболевания _____

Темпы психического развития:

Держит голову с _____, сидит с _____, ползает с _____, ходит с _____

Речевое развитие:

Гуление с _____, лепет с _____, первые слова с _____, фразовая речь с _____

Диагнозы:

Врач-психиатр _____

Врач-офтальмолог _____

Врач-оториноларинголог _____

Врач-невролог _____

Врач-хирург, ортопед _____

Врач-педиатр (врач-терапевт): _____

Иные специалисты (указать): _____

14. Психолого-педагогическое обследование:

14.1. Данные дефектологического обследования (нужное подчеркнуть):

ФИО: называет полностью / называет имя/ не называет/реагирует на имя/реагирует на имя поворотом головы/ не реагирует на имя

Возраст: знает и называет/ показывает на пальцах/ допускает ошибки/ не знает

Домашний адрес: знает полностью/знает частично/не знает

Времена года: знает и называет / называет с помощью/ знает характерные признаки/ показывает на наглядном материале/ путает последовательность/ не знает характерные признаки/ не знает

Части суток: знает и называет / называет с помощью/называет выборочно/ путает последовательность /показывает на наглядном материале/ не знает

Месяцы года: знает и называет / называет с помощью/ называет выборочно/ путает последовательность/ не знает

Дни недели: знает и называет / называет с помощью/ знает «соседей» / путает последовательность/ не знает

Пространственная ориентация: развита/ориентируется в схеме собственного тела/ требует дальнейшего развития/ ориентируется в окружающем пространстве/ ориентируется на плоскости/ не ориентируется в схеме тела/ не ориентируется в окружающем пространстве/ не ориентируется на плоскости

Знания и представления об окружающем мире: соответствуют возрастным требованиям/ имеются признаки несоответствия возрастным требованиям/ выраженное несоответствие возрастным требованиям/ ограничены бытом

Русский язык: знания соответствуют программным требованиям/ знания частично соответствуют программным требованиям/ знания не соответствуют программным требованиям

алфавит: знает, называет и использует для упорядочивания информации/ называет с помощью/ путает последовательность/ не знает

части речи: знает и называет понятия, различает/ знает и называет понятия, но путает/ называет части речи и различает с помощью/ знает части речи, но не различает/ не знает

разбор речи: владеет всеми видами разбора речи/ знания соответствуют программным требованиям/ знает порядок разбора, но выполняет с ошибками/ нуждается в помощи/ знания не соответствуют программным требованиям/ не выполняет

виды текста и особенности его построения: знает, называет и использует/ называет и выделяет особенности с помощью/знает, но не знает особенностей/ путает/ не знает

анализ текста/фрагмента: владеет знаниями о стилях текста, определяет назначение, особенности построения/ знания соответствуют возрасту/ владеет знаниями о стилях текста, определяет назначение, но выделяет особенности с помощью/ владеет знаниями о стилях текста, определяет назначение, но не выделяет особенности/ владеет знаниями о стилях текста, определяет назначение с помощью, не выделяет особенности/ не знает стили текста, назначение и особенности/ не умеет анализировать текст

умение излагать материал: полно излагает программный материал, даёт правильные определения языковых понятий/ понимает программный материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры из жизни/ понимает программный материал, может обосновать свои суждения, привести примеры из учебника/ излагает материал неполно, допускает неточности формулировок понятий и правил/ не умеет доказательно обосновать свои суждения, привести примеры/ искажает формулировки, допускает ошибки/ полное незнание и непонимание материала

владение орфографией и пунктуацией: владеет знаниями и использует их/ владеет знаниями, но при использовании допускает незначительные ошибки/ недостаточно владеет знаниями, нуждается в помощи/ недостаточно владеет знаниями, при использовании допускает негрубые ошибки/ не владеет знаниями, допускает грубые ошибки

Математика: знания соответствуют программным требованиям/ знания частично соответствуют программным требованиям/ знания не соответствуют программным требованиям

прямой счет: сформирован/ путает последовательность/ не сформирован

обратный счет: сформирован/ с ошибками/ не сформирован

соседи чисел: называет/ показывает /не называет/ не показывает/ не знает

цифры: знает/ путает/ знает некоторые/ не знает

количество: определяет/ определяет с помощью/ соотносит цифру с количеством предметов/ не соотносит цифру с количеством предметов/ не определяет

счетные операции: выполняет счетные операции в пределах 5/ выполняет счетные операции в пределах 10/ выполняет счетные операции в пределах 100/ выполняет счетные операции в пределах 1000 и более/ считает на конкретном материале/ не считает /счетные операции не сформированы

таблица умножения и деления: знает таблицу умножения / допускает ошибки при умножении/ выполняет внетабличное умножение/ выполняет внетабличное умножение с ошибками/ не знает таблицу умножения;

знает таблицу деления/ допускает ошибки при делении/ выполняет внетабличное деление/ выполняет внетабличное деление с ошибками/ не знает таблицу деления;
не знает

координатная плоскость: знает, что такое система координат и её оси и выполняет действия верно/ выполняет действия с ошибками/ выполняет действия с помощью/ знает, что такое система координат и её оси, но не умеет строить координаты на плоскости/ не знает

дроби: производит действия с дробями верно/ производит действия с дробями с ошибками/ производит действия с дробями с помощью/ не выполняет действия с дробями/ не знает

задачи, уравнения: решает/решает с помощью/решает с ошибками/ не решает

последовательность действий: определяет верно/ определяет с помощью/ определяет неверно/ не определяет

способ выполнения заданий: устный/ письменный

По другим предметам:

Социально-бытовая ориентация сформирована/ сформирована частично/ не сформирована/

14.2. Данные логопедического обследования:

Понимание обращенной речи: понимает обращенную речь/ понимание обращенной речи снижено/ понимание обращенной речи в пределах уровня интеллекта/ с опозданием реагирует на обращение специалиста / носит ситуативный характер/ реакция на обращенную речь отсутствует

Речь: сформирована/ речь развёрнутая фразовая/ фраза простая/ лепетные слова/ звукокомплексы/ звукоподражание/ речь отсутствует/ не сформирована

Особенности речи: выразительная/ вялая/ интонационно окрашена/ без особенностей/ громкая/ эхалаличная/ торопливая/ скандированная/ с назальным оттенком/ угасающая/ тихая/ малопонятна окружающим/ интонационно не окрашена/

Способ общения устная речь/ письменная речь/ жесты и мимика

Общая моторика: не нарушена / незначительно нарушена / появляются сопутствующие движения/ нарушена/ не сформирована

Мелкая моторика: развита/ требует дальнейшего развития/ не развита

Темп: нормальный / быстрый / медленный

Ведущая рука: левая / правая / амбидекстер

Фонематическое восприятие: сформировано/ требует дальнейшего развития/ грубо нарушено/ снижено/ находится на начальной стадии развития/ не сформировано

Звуковой анализ и синтез: сформированы/ недостаточно сформированы / не сформированы

Звукопроизношение: звукопроизношение не нарушено/ в пределах возрастной нормы/ изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи/ нарушено произношение некоторых звуков: _____ / полиморфное нарушение

звукопроизношения (искажение/ замены/ смягчение/ отсутствие)/ диффузный характер звукопроизношения, обусловленный нестойкой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания

Словарный запас: соответствует возрастной норме/ требует уточнения и пополнения/ ниже возрастной нормы/ резко отстаёт от нормы/ ограничен бытовой лексикой/ не всегда точно использует слова/ пассивный словарь значительно преобладает над активным/ ограничен лепетными словами

Слоговая структура: не нарушена/ допускает единичные ошибки при воспроизведении малознакомых слов/ негрубые дефекты слоговой структуры слова / слоговая структура грубо нарушена

Грамматический строй: сформирован/ недостаточно сформирован для данного возраста/ в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции/ в речи использует преимущественно простые предложения/ допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций/ имеется несогласование слов во фразе/ аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных/ множественные аграмматизмы/ пользуется корневыми словами, лишёнными флексий/ не сформирован/ фразовая речь отсутствует

Связная речь: умеет подробно пересказывать незнакомые тексты/ умеет без искажений пересказывать знакомый рассказ/ пересказывает по вопросам/ по картинке перечисляет отдельные элементы ситуации/ недостаточное развитие связной речи/ пользуется фразой несложной конструкции/ часто не различаются существенные и второстепенные детали/ в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий/ самостоятельно высказаться затрудняется/ грубое недоразвитие связной речи/ связная речь отсутствует

Чтение: беглое/медленное/с ошибками/знает отдельные буквы /знает буквы/ не знает букв /сливает в слоги знакомые буквы/ не читает

Способ чтения: побуквенный /послоговой / побуквенно-слоговой / простые слова читает целостно / делает запинки при чтении многосложных слов / зеркальное чтение / соблюдение логического и словесного ударений / дактилирует при чтении/ читает по системе Брайля.

Характер ошибок при чтении: с неточностями / чтение с большим количеством ошибок /пропуск букв/ пропуск слогов/ усечение слова/ наращивание слогов/ угадывание окончаний/ смешение оптически сходных букв /аграмматизмы

Понимание прочитанного: основную мысль прочитанного понимает/ понимает частично/ смысл прочитанного понимает с помощью/ смысл прочитанного не понимает

Письмо: навыки письма сформированы/ пишет под диктовку/ пишет с использованием технических средств/ пишет с использованием брайлевского прибора для письма/ списывает с рукописного текста /списывает с печатного текста / навыки письма не сформированы

Характер ошибок при письме: дисграфические/ пунктуационные/ орфографические/ зеркальное отображение букв (цифр) на письме

14.3. Данные психологического обследования:

Особенности контакта: вербальный/ невербальный; вступает легко/ с осторожностью/ избирательно/ необходима стимуляция/ зрительный контакт отсутствует/ кратковременный/ контакту недоступен

Поведение: адекватное/ проявляет отказные реакции/ полевое/ проявляет агрессию/ проявляет аутоагрессию/ характерны стереотипии/ неадекватное

Интерес к сотрудничеству: выражен/ избирательный/ эпизодический/ не выражен/ отсутствует

Эмоционально-волевая сфера: сформирована/ стабильна /нестабильна/ проявляет тревожность/ проявляет импульсивность/ проявляет подавленность/ проявляет раздражительность/ проявляет демонстративность/ проявляет плаксивость/ не сформирована

Особенности деятельности: задания выполняет самостоятельно/ задания выполняет с помощью/ помощь принимает/ помощь не принимает / необходимы дополнительные инструкции/ необходим образец выполнения задания/ задания выполняет способом «рука в руке»/ задания не выполняет

Характер деятельности: активный/ проявляет критичность к результатам деятельности/ проявляет некритичность к результатам деятельности/ реагирует на успех/реагирует на похвалу/ пассивный

Опыт: переносит в аналогичные задания/ переносит частично в аналогичные задания /не переносит в аналогичные задания

Темп деятельности: соответствует возрасту/ не снижен; характерна инертность/ характерна медлительность/ снижен

Работоспособность: высокая/ достаточная/ низкая

Зрительно-двигательная координация: не нарушена/ наблюдаются неточные движения/ наблюдаются неконтролируемые движения/ нарушена

Особенности внимания: устойчивое/ произвольное/ непроизвольное/ привлекается/ привлекается на короткое время/ быстро истощается/ неустойчивое/ не привлекается/

Особенности памяти: механическая/ смысловая; кратковременная/ долгосрочная; зрительная/ словесно-речевая/ слуховая / инструкция не доступна

Мышление: творческое/ гибкое/ словесно-логическое/ наглядно-образное/ наглядно-действенное/ вычурное/ нестандартное/ ригидное

Обобщение: владеет обобщающими понятиями/ по функциональному признаку/ в простых вариантах/ наглядное/ понятийное/ не владеет обобщающими понятиями/ инструкция не доступна

Исключение: исключает, выбор объясняет/ исключает без объяснением выбора исключения/ в простых вариантах/ по вербальной инструкции/ с опорой на наглядность/ с помощью/ инструкция не доступна

Сравнение: определяет сходства и различия по несущественным признакам/ по существенным признакам/ не определяет сходства и различия /инструкция не доступна

Причинно-следственные связи: определяет взаимосвязь явлений и событий/ устанавливает причину и следствие/ устанавливает в простых вариантах/ устанавливает по вербальной инструкции/ устанавливает с помощью/ устанавливает с опорой на наглядность/ не устанавливает причину и следствие/ не определяет взаимосвязь явлений и событий/ инструкция не доступна

Закономерности: демонстрирует способность к анализу/ устанавливает ассоциативные связи/ устанавливает/ устанавливает с помощью/ не анализирует события, явления/ не устанавливает ассоциативные связи/ не устанавливает/ инструкция не доступна

15. Заключение специалистов психолого-медико-педагогической комиссии:

15.1. **Учитель-дефектолог** (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог): уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме/ уровень познавательной деятельности требует дальнейшего развития/ не соответствует возрастной норме.

15.2. **Учитель-логопед:** без речевых нарушений/ нарушение чтения и письма/ фонетическое нарушение речи/ нарушение темпа и ритма речи/ фонетико-фонематическое недоразвитие речи/ общее недоразвитие речи (IV уровень)/ общее недоразвитие речи (III уровень)/ общее

недоразвитие речи (II уровень/ общее недоразвитие речи (I уровень)/ системное недоразвитие речи легкой степени/ системное недоразвитие речи средней степени/ системное недоразвитие речи тяжелой степени

15.3. Педагог-психолог: *нуждается в психокоррекционных занятиях / не нуждается в психокоррекционных занятиях.*

15.4. Социальный педагог: *нуждается в создании условий проведения индивидуальной профилактической работы / не нуждается в создании условий проведения индивидуальной профилактической работы*

16. Образовательная программа: _____

16. Коллегиальное заключение (выводы) психолого-медико-педагогической комиссии о нуждаемости обследуемого в создании специальных условий для получения образования (с указанием рекомендуемой образовательной программы); о нуждаемости обследуемого в создании условий и (или) специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования (с указанием категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о нуждаемости обследуемого в организации индивидуальной профилактической работы:

17. Рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого: _____

18. Особое мнение специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии):

Руководитель ТПМПК:

Члены ТПМПК:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

М.П.